

СХВАЛЕНО
Педагогічною радою
Боянського ліцею №1
протокол №1 від 30.08.2023 р.

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказом директора
Боянського ліцею №1
№ 91 о від 30.08.2023
Анжела БОТА



НАСКРІЗНА
ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
БОЯНСЬКОГО ЛІЦЕЮ №1
БОЯНСЬКОЇ СІЛЬСЬКОЇ РАДИ ЧЕРНІВЕЦЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІВЕЦЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2023/2024 навчальний рік

I. Вступна частина.....	3
II. Вимоги до осіб, які можуть розпочинати навчання за освітньою програмою.....	9
III. Загальний обсяг навчального навантаження	10
IV. Освітні галузі (предмети).....	13
V. Навчальний план та його обґрунтування.....	13
VI. Перелік модельних та навчальних програм	36
VII. Ключові компетентності.....	50
VIII. Опис форм організації освітнього процесу.....	80
IX. Опис інструментарію оцінювання.....	84
IX. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти	100
XI. Організація освітнього процесу для дітей з особливими освітніми потребами.....	100

I. ВСТУПНА ЧАСТИНА

Боянський ліцей №1 Боянської сільської ради знаходиться в комунальній власності Боянської сільської територіальної громади, є юридичною особою, має печатку, штамп, ідентифікаційний номер.

Розташована за адресою: 60321, вул. Головна, 72, с.Бояни, Чернівецький район, Чернівецька область.

Директор: Бота Анжела Василівна.

Ліцензія: за рівнем початкової освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 23.10.2020 р. №1047-р); за рівнем базової середньої освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 23.10.2020 р. №1048-р); за рівнем профільної середньої освіти (розпорядження Чернівецької ОДА від 23.10.2020 р. №1049-р).

Ідентифікаційний код закладу: 21436836

Засновник (власник): Боянська сільська рада

За Статутом Боянський ліцей №1 є закладом загальної середньої освіти, що забезпечує реалізацію права громадян на доступність та безоплатність здобуття повної загальної середньої. Статут закладу затверджений рішенням сесії Боянської сільської ради VIII скликання від 10.09.2021 р. №24-11/21.

Освітня програма Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області на 2023/2024 навчальний рік розроблена відповідно до:

- Конституції України;
- Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» (№7325 від 28.04.2022), «Про забезпечення функціонування української мови як державної» та складена відповідно до основних вимог нормативних документів:
 - Указу Президента України від 16.03.2022 №143 «Про загальнонаціональну хвилину мовчання за загиблими внаслідок збройної агресії російської федерації проти України»
 - Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, затвердженої Розпорядженням Кабінету Міністрів України №988-р від 14.12.2016;
 - Плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепція реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», затверджений Розпорядженням Кабінету Міністрів України № 903-р від 13.12.2017;

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 №688);
- Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 року № 898;
- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 №1392 із змінами, внесеними згідно з Постановами КМ №538 від 07.08.2013 та №143 від 26.02.2020;
- Постанови Кабінету Міністрів України №782 від 28.07.2023 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в Україні»;
- Типової освітньої програми для 1-2-х класів, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України України від 12.08.2022 №743;
- Типової освітньої програми для 3-4-х класів, розроблена під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 №743;
- Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 №235;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405;
- Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 №1493 зі змінами, внесеними наказом від 31.03.2020 №464);
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813;
- Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 01.04.2022 №289;
- Критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 13.04.2011 №329;
- Порядку зарахування, відрахування та переведення учнів до державних та комунальних закладів освіти для здобуття повної загальної середньої освіти,

затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.04.2018 №367, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 05 травня 2018 за №564/32016;

- Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 14.07.2015 №762 (у редакції наказів Міністерства освіти і науки України №621 від 08.05.2019, №268 від 01.03.2021), зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 30.07.2015 за №924/27369;

- Методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 15.05.2023 №263;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 02.04.2018 №1/9-190 «Щодо скороченої тривалості уроку для учнів початкової школи»;

- Листа Міністерства освіти і науки України України від 01.02.2018 №1/9-74 «Щодо застосування української мови в освітній галузі»;

- Листа Міністерства освіти і науки України України від 17.09.2019 №1-9-581 «Про застосування державної мови в освітньому процесі»;

- Листа Міністерства освіти і науки України України №1/9-322 від 18.05.2018 «Роз'яснення щодо порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у ЗНЗ в умовах повної або часткової інтеграції різних освітніх галузей»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 16.08.2023 №1/12186 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 16.03.2022 №1/3472-22 «Про виконання Указу Президента України Володимира ЗЕЛЕНСЬКОГО від 16.03.2022 №143/2022»;

- Листа Міністерства освіти і науки України від 19.08.2022 №1/9530-22 «Методичні рекомендації щодо організації освітнього процесу у 2022/2023 навчальному році»;

- Нормативами наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №128 від 20.02.2002, зареєстрованими в Міністерстві юстиції України 06 березня 2002 за № 229/6517 (зі змінами);

- Санітарного регламента для закладів загальної середньої освіти, затверджений наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020

№2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10.11.2020 №1111/35394, із змінами внесеними Наказом Міністерства охорони здоров'я України від 01.08.2022 №1371 і інших нормативних документів щодо діяльності закладу освіти, спрямованих на реалізацію освітніх потреб особистості та задоволення викликів суспільства.

Ліцензований обсяг Боянського ліцею №1 Боянської сільської ради Чернівецького району Чернівецької області складає 640 учнів.

У 2023/2024 навчальному році в закладі функціонуватимуть 24 класи, в яких будуть навчатися 385 учнів: у початковій школі – 9 класів (130 учнів) та 1 клас-комплект (з'єднаний клас) у с. Гай (8 учнів), у середній школі – 10 класів (188 учнів), у старшій школі – 4 класи (59 учнів).

Мета діяльності закладу: забезпечення єдиної лінії розвитку особистості школяра; формування духовної культури та цілісних світоглядних уявлень у дитини.

Пріоритетні завдання діяльності педагогічного колективу ліцею:

-  створення умов для здобуття якісної освіти в умовах освітнього процесу;
-  формування у здобувачів освіти основ культури споживання та екологічної свідомості через впровадження ідей освіти для сталого розвитку;
-  втілення інклюзивних цінностей через збагачення інклюзивними підходами освітньої практики;
-  сприяння формуванню у здобувачів освіти лідерських якостей особистості;
-  формування світогляду здобувачів освіти засобами художнього слова;
-  оптимізація взаємодії з батьками;
-  модернізація матеріально-технічної бази та програмно-методичного забезпечення закладу освіти.

Освітня програма закладу освіти ґрунтується на визнаних світом та перевірених досвідом ключових ідеях української педагогічної думки, базових принципах гуманістичної філософії та здобутках сучасної науки управління. Будучи динамічною моделлю системи взаємовідносин учасників освітнього процесу у єдності з матеріальною основою цих відносин, програма містить бачення та місію школи, загальні та операційні завдання її розвитку, особливості організації тут освітнього процесу, пріоритетні напрямки цього розвитку, його індикатори і критерії результативності обраної стратегії.

Реалізація освітньої програми закладу освіти здійснюється через три рівні освіти:

- початкова освіта тривалістю чотири роки;
- базова середня освіта тривалістю п'ять років;
- профільна середня освіта тривалістю два роки.

Освітню програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентризму і природовідповідності;

- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Відповідно до ст. 5 Закону України «Про повну загальну середню освіту» мовою освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти є державна мова. Але, відповідно до п.5, особи, які належать до національних меншин України, мають право здобувати початкову освіту мовою відповідної національної меншини поряд з державною мовою. А відповідно до п.6 здобувачі освіти, які належать до національних меншин України, мови яких є офіційними мовами Європейського Союзу, мають право здобувати базову середню освіту державною мовою в обсязі не менше 20 відсотків річного обсягу навчального часу у 5 класі із щорічним збільшенням такого обсягу (не менше 40 відсотків у 9 класі), а профільну середню освіту державною мовою в обсязі не менше 60% річного обсягу навчального часу.

У 2023-2024 навчальному році у класах з навчанням румунською мовою, дана програма реалізується наступним чином:

- 5-А клас: державною мовою викладається фізична культура, основи здоров'я та інформатика;
- 6-А клас: державною мовою викладається фізична культура, природознавство, основи здоров'я та інформатика;

Набути ключових компетентностей учні можуть, беручи безпосередню участь в освітньому процесі на денній формі навчання. Враховуючи умови освітнього процесу в умовах сьогодення передбачена можливість навчання за різними формами як інституційної освіти (очна, дистанційна), так й індивідуальної (екстернатна, сімейна (домашня), педагогічний патронаж).

Для забезпечення якісних освітніх послуг, наданих здобувачам освіти, додержання моральних, правових, етичних норм поведінки всіма учасниками освітнього процесу, заклад користується Положенням про академічну доброчесність закладу освіти.

Відповідно до розділу III статті 10 п.3.4 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Постанови Кабінету Міністрів України від 28 липня 2023 року № 782 «Про початок навчального року під час дії воєнного стану в

Україні», 2023/2024 навчальний рік розпочинається 1 вересня святом - День знань - і закінчується до 28 червня 2024 року.

Відповідно до Закону України «Про внесення змін до деяких законів України в сфері освіти щодо врегулювання окремих питань освітньої діяльності в умовах воєнного стану» на період тривалості воєнного стану призупиняється дія положення частини третьої статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» в частині тривалості освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти не менше 175 навчальних днів. 2023/2024 навчальний рік може тривати більше або менше 175 днів.

Відповідно до рішення педагогічної ради від 30.08.2023 (протокол №1) освітній процес організовуються за семестровою системою у такі терміни (орієнтовано):

I семестр – з 01 вересня по 29 грудня 2023 року (81 роб.днів);

II семестр - з 15 січня по 31 травня 2024 року (94 роб.днів).

Упродовж навчального року для здобувачів освіти будуть проводитись канікули:

Осінні – з 28 жовтня 2023 року по 05 листопада 2023 року (9 кал.днів);

Зимові – з 30 грудня 2023 року по 14 січня 2024 року (16 кал.днів);

Весняні – з 23 березня 2024 року по 31 березня 2024 року (9 кал.днів).

Вихідний день – 06 травня 2024 р. (понеділок після Великодня).

Відповідно до ст.6 Закону України «Про організацію трудових відносин в умовах воєнного стану» від 15.03.2022р. №2136-IX у період дії воєнного стану не застосовуються норми, зокрема ст.73 КЗпП, якою встановлені святкові та не робочі дні, тому святкові дні вважаються робочими.

Тривалість уроків: у 1 класі – 35 хв.; у 2-4 класах – 40 хв.; у 5-11 класах - 45 хв. Упродовж навчального дня проводяться дві великі перерви по 20 хвилин: з 10.10 до 10.30; з 12.10 до 12.30.

Орієнтовна дата проведення свята «Останній дзвоник» - 31 травня 2024 року.

Відповідно до Порядку проведення державної підсумкової атестації, затвердженого наказом МОН України за №1369 від 07.12.2018 року «Про затвердження порядку проведення державної підсумкової атестації» (із змінами) перелік предметів для проведення державної підсумкової атестації для учнів початкової, середньої та старшої школи буде затверджено додатково. Державна підсумкова атестація буде проводитись відповідно до чинного Положення про державну підсумкову атестацію у системі загальної середньої освіти.

Вручення документів про освіту планується провести для випускників 9-х класів 11-12 червня 2024р., 11-х класів 24-26 червня 2024р.

У зв'язку з воєнним станом, погодними умовати та епідемічно. Ситуацією можуть змінюватись структура навчального року та терміни учнівських канікул.

Режим роботи закладу освіти: п'ятиденний навчальний тиждень, одна зміна.

II. ВИМОГИ ДО ОСІБ, ЯКІ МОЖУТЬ РОЗПОЧАТИ НАВЧАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»). Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться шість років до 1 грудня поточного року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти).

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та/або державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року.

Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955) та №160 від 10.02.2021, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, та 19.4.2021 за №528/36150.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття повної загальної середньої освіти (профільної середньої освіти).

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Зарахування учнів до закладу освіти здійснюється на підставі заяви батьків, або осіб, які їх замінюють.

До закладу для здобуття початкової освіти обов'язково зараховуються (у разі подання батьками відповідної заяви) усі діти, які проживають на території обслуговування закладу освіти (с.Бояни, с.Гай, с.Припруття), є рідними братами та/або сестрами дітей, які здобувають освіту у цьому закладі, чи є дітьми працівників цього закладу освіти.

У зв'язку із демографічною ситуацією у селі Гай (Арборяни), створений з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи, відповідно до «Положення про з'єднаний клас (клас-комплект) початкової школи», яке затверджено наказом Міністерства освіти і науки України 05.08.2016 №944 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 27 травня 2021 року) та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України.

Заклад співпрацює з ЗДО «Лумініца», розташованим на території обслуговування, та забезпечує наступність і безперервність освітньої діяльності.

Зарахування учнів до всіх класів здійснюється без проведення конкурсу.

Гранична наповнюваність класів становить не більше 30 учнів.

III. ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОГО НАВАНТАЖЕННЯ

Загальний обсяг навчального навантаження в наскрізній освітній програмі закладу відповідає загальному обсягу навчального навантаження, визначеному для типу освітнього закладу в Державних стандартах та Типових освітніх програмах. Загальний обсяг річного навчального навантаження для кожної галузі в освітній програмі закладу освіти встановлюють у межах вказаного в Державному стандарті та Типовій освітній програмі діапазону мінімального та максимального показників.

Загальний обсяг навчального навантаження учнів розподіляється між роками навчання, освітніми галузями, обов'язковими та вибірковими освітніми компонентами.

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 1-4-х класів становить 3500 годин на 2023/2024 навчальний рік:

- для 1-х класів – 23 години на тиждень (805 годин/навчальний рік);
- для 2-х класів – 25 годин на тиждень (875 годин/навчальний рік);
- для 3-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік);
- для 4-х класів – 26 годин на тиждень (910 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №1- 4).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 5-6-х класів (адаптаційний цикл базової середньої освіти) з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови на 2023/2024 навчальний рік згідно з типовим планом становить:

- для 5-х класів - 31 година на тиждень (1085 годин/навчальний рік);
- для 6-х класів - 34 годин на тиждень (1190 годин/навчальний рік).

Таблиця 1

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас			6 клас		
		Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*	Рекомендоване*	Мінімальне*	Максимальне*
Мовно-літературна **	На тиждень	11,5	11	13	11,5	11	13
	На рік	402,5	385	455	402,5	385	455
Математична	На тиждень	5	4	6	5	4	6
	На рік	175	140	210	175	140	210
Природнича	На тиждень	2	1,5	3	4	2	5
	На рік	70	52,5	105	140	70	175
Соціальна і здоров'я-збережувальна	На тиждень	1	1	3	1	1	3
	На рік	35	35	105	35	35	105
Громадянська та історична	На тиждень	1	1	3	2	1,5	3
	На рік	35	35	105	70	52,5	105
Технологічна	На тиждень	2	1	3	2	1	2
	На рік	70	35	105	70	35	70
Інформатична	На тиждень	1,5	1	3	1,5	1	3
	На рік	52,5	35	105	52,5	35	105
Мистецька	На тиждень	2	1	2	2	1	2
	На рік	70	35	70	70	35	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3	3	3	3	3
	На рік	105	105	105	105	105	105
Усього	На тиждень	29			32		
	На рік	1015			1120		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	2			2		
	На рік	70			70		
	На тиждень	31			34		

Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На рік	1085			1190		
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28			31		
	На рік	980			1085		

* Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі може збільшуватися до максимального показника з урахуванням перерозподілу різниці між рекомендованою та мінімальною кількістю навчальних годин інших освітніх галузей.

** Години мовно-літературної освітньої галузі можуть розподілятися на вивчення мови корінного народу, національної меншини та/або другої іноземної мови.

*** Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

**** Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей не повинна перевищувати загальної кількості годин, визначеної цим навчальним планом.

Керуючись показниками загальної кількості навчального навантаження, визначеними в Таблиці 1 за галузями, визначено обсяг *фактичного річного навантаження* для 5-6-х класів, результат подано в Таблиці 2.

Загальний обсяг навчального навантаження для 5-х класів

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	Кількість годин 5 клас	Кількість годин 6 клас
Мовно-літературна **	На тиждень	12,5	12,5
	На рік	437,5	437,5
Математична	На тиждень	6	6
	На рік	210	210
Природнича	На тиждень	2	4
	На рік	70	140
Соціальна і здоров'я- збережувальна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Громадянська та історична	На тиждень	1	2
	На рік	35	70
Технологічна	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Інформатична	На тиждень	1,5	1,5
	На рік	52,5	52,5
Мистецька	На тиждень	2	2
	На рік	70	70
Фізична культура***	На тиждень	3	3
	На рік	105	105
Всього	На тиждень	30	33
	На рік	1050	1155
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	На тиждень	1	1
	На рік	35	35
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	На тиждень	31	34
	На рік	1085	1190
Гранично допустиме навантаження учнів****	На тиждень	28	31
	На рік	980	1085

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додаток №5-6).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 6-9-х класів становить 3745 годин на 2023/2024 навчальний рік:

для 7-х класів – 35 годин на тиждень (1225 годин/навчальний рік);

для 8-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік);

для 9-х класів – 36 годин на тиждень (1260 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №7-8).

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти 10-11-х класів становить 2660 годин на 2023/2024 навчальний рік:

для 10-х класів – 38 годин на тиждень (1330 годин/навчальний рік);

для 11-х класів – 38 годин на тиждень (1330 годин/навчальний рік).

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах (додатки №9-10).

IV. ОСВІТНІ ГАЛУЗІ (ПРЕДМЕТИ)

В основу систематизації змісту освіти покладено освітні галузі, що реалізуються через навчальні предмети.

Перелік освітніх галузей для 1-2-х класів

Мовно-літературна, зокрема українська мова та читання, румунська мова та читання, іншомовна освіта (англійська мова); математична; природнича; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; технологічна; інформатична; мистецька; фізкультурна.

Перелік освітніх галузей для 3-4-х класів

Мовно-літературна, зокрема українська мова та літературне читання, румунська мова та літературне читання, іншомовна освіта (англійська мова), математична, природнича, громадянська та історична, соціальна і здоров'язбережувальна, технологічна, інформатична, мистецька, фізкультурна.

Перелік освітніх галузей для 5-6-х класів НУШ

Мовно-літературна, зокрема українська мова та література, румунська мова та література, зарубіжна література, іншомовна освіта (англійська мова); математична; природнича; соціальна і здоров'язбережувальна; громадянська та історична; інформатична; технологічна; мистецька; фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи II ступеня (7-9 класи)

Мови і літератури; суспільствознавство; мистецтво; математика; природознавство; технології; здоров'я і фізична культура.

Перелік освітніх галузей для школи III ступеня (10-11 класи).

Мови і літератури, суспільствознавство, мистецтво, математика, природознавство, технології, здоров'я і фізична культура.

VI. НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН ТА ЙОГО ОБГРУНТУВАННЯ

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів.

Навчальні плани для 1-4-х класів (початкова школа) передбачають реалізацію освітніх галузей Базових навчальних планів Державного стандарту через окремі предмети.

Зміст навчальних предметів та інтегрованих курсів, також очікувані результати освітньої діяльності учнів початкової школи окреслено в Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин та Базовому навчальному плані початкової освіти для класів з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин.

Навчальний план складено:

 **для 1-2 класів та 3-4 класів** - за Типовими освітніми програмами, розробленими під керівництвом О.Я.Савченко; Нова українська школа, затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 р. №743. У межах мовно-літературної галузі відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів українською мовою з навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», у 2 класі - окремі предмети «Українська мова» та «Читання»; у 3-4-х класах – «Українська мова» та «Літературне читання».

А відповідно до типової навчальної програми з української мови для 1-4 класів з румунською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься предмет «Українська мова. Усний курс», у 2 класі інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти», у 3-4-х класах – окремі курси «Українська мова» та «Літературне читання».

Відповідно до типової навчальної програми з румунської мови та читання для 1-4 класів з українською мовою навчання у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс», у 2 класі інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти», у 3-4-х класах інтегрований курс «Румунська мова. Читання». А відповідно до типової навчальної програми з румунської мови та читання для 1-4 класів з навчанням румунською мовою у 1 класі вивчатиметься інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти», у 2-4-х класах окремі предмети «Румунська мова» та «Літературне читання».

У початковому курсі мовно-літературної освіти виділено такі змістовні лінії: «Взаємодіємо усно», «Читаємо», «Взаємодіємо письмово», «Досліджуємо медіа», «Досліджуємо мовні явища».

Освітня галузь «Іншомовна» реалізується через окремий предмет – «Іноземна мова» (англійська).

Освітня галузь "Математична" реалізується через окремий предмет, відповідно, - "Математика". Реалізація мети і завдань початкового курсу математики здійснюється за такими змістовими лініями: «Числа, дії з числами. Величини», «Геометричні фігури», «Вирази, рівності, нерівності», «Робота з даними», «Математичні задачі і дослідження».

Освітні галузі «Природнича», «Соціальна і здоров'язбережувальна», «Громадянська та історична». Зазначені освітні галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» за різними видами інтеграції (тематична, процесуальна, міжгалузева; в межах однієї галузі; на інтегрованих уроках, під час тематичних днів, в процесі проектної діяльності) за активного використання міжпредметних зв'язків, організації різних форм взаємодії учнів. Для розв'язання учнями практичних завдань у життєвих ситуаціях залучаються навчальні результати з інших освітніх галузей.

Освітня галузь «Інформатична» реалізується через окремий предмет, відповідно, - «Інформатика» з 2 класу.

Зміст технологічної освітньої галузі реалізується через навчальний предмет «Дизайн і технології». Реалізація мети і завдань навчального предмета здійснюється за такими змістовими лініями: «Інформаційнокомунікаційне середовище», «Середовище проектування», «Середовище техніки і технологій», «Середовище соціалізації».

Зміст мистецької освітньої галузі у 1-4-х буде реалізовуватися через окремі предмети «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво».

Освітня галузь «Фізкультурна» реалізується окремим предметом «Фізична культура», мета і завдання якого реалізуються за такими змістовими лініями: «Рухова діяльність», «Ігрова та змагальна діяльність».

Відповідно до Державного стандарту початкової освіти затверджений постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) наприкінці навчального року (протягом 5 днів у 1 і 2 класах або 10 днів у 3 і 4 класах) рекомендовано проводити навчально-пізнавальну, пошуково-дослідницьку практику, яка передбачає активну діяльність учнів у закладі освіти та поза її межами, реалізацію проектів, екологічних акцій, тощо.

За рішенням педагогічної ради від 30.08.2023 (протокол №1), практика у початковій школі проводиться протягом навчального року.

Навчальні плани для 5-9-х класів (базова середня освіта) складені:

для 5-А, 5-Б, 6-А та 6-Б класів НУШ за Типовою освітньою програмою для 5-6-х класів закладів загальної середньої освіти, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 року. Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру першого і другого років адаптаційного циклу базової середньої освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме

навантаження учнів. Навчальний план 5-6-х класів передбачає реалізацію освітніх галузей Державного стандарту. Кількість годин на вивчення предмету визначена відповідно кількості рекомендованих годин Типовим навчальним планом з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі у 5-х класах, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено закладом в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження. Розподіл годин між освітніми галузями в навчальному плані увідповіднено із загальним обсягом навчального навантаження, визначеного в наскрізній освітній програмі закладу на рівні адаптаційного циклу та року навчання.

✚ для 7-А, 8-А, 9-А класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиці 8 та 4 для класів з навчанням румунською мовою та поглибленим вивченням окремих предметів;

✚ для 7-Б, 8-Б, 9-Б класів за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженими наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 №405, таблиці 12 та 8 для класів з українською мовою навчання і вивченням румунської мови та поглибленим вивченням окремих предметів.

Робочий навчальний план для 7-9-х класів з румунською мовою навчання та з українською мовою навчання передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні, яка є спільною для всіх закладів загальної середньої освіти незалежно від підпорядкування і форм власності, та варіативну складову, що є шкільним компонентом і задовольняє освітні потреби учнів та їх батьків.

У межах галузі «Мови і літератури» у 7-9-х класах вивчатиметься предмет «Румунська мова».

Освітня галузь «Мистецтво» в 7-9-х класах реалізується предметом «Мистецтво».

Галузь «Математика» в 7-9-х класах вивчається окремими предметами «Алгебра», «Геометрія».

Навчальні план для 10-11-х класів (профільна середня освіта) складені за Типовими освітніми програмами закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженими наказом від 20.04.2018 №408 (в редакції наказу від 28.11.2019 №1493). Навчальні плани для 10-11-х класів розроблено відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінетів Міністрів України від 23 листопада 2011 року №1392. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів,

профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято на педагогічній раді (протокол №12 від 12.06.2023 року), відповідно до освітніх потреб учнів, кадрового забезпечення і матеріально-технічної бази ліцею.

До базових предметів належить «Українська мова», «Українська література», «Зарубіжна література», «Румунська мова та література» (для класів з румунською мовою навчання), «Румунська мова» (для класів з українською мовою навчання), «Історія України», «Всесвітня історія», «Громадянська освіта», «Математика», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія», «Фізична культура», «Захист України».

До профільних предметів належить «Українська мова».

Профільність є ефективним засобом диференціації навчання у старшій школі, вона має на меті забезпечити більш глибоку підготовку старшокласників у тій галузі знань і діяльності, до яких у них сформувались стійкі інтереси і здібності.

З метою реалізації в старшій школі профільної середньої освіти в закладі у 2023/2024 навчальному році будуть сформовані чотири класи з вивченням профільного предмету українська мова: 10-А та 11-А класи з навчанням румунською мовою та 10-Б та 11-Б класи з українською мовою навчання і вивченням румунської мови.

Відповідно до навчальної програми з математики (Алгебра та початки аналізу та геометрія) для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти освітня галузь «Математика» у 10 та 11 класах реалізуватиметься через вивчення окремих предметів: «Алгебра і початки аналізу» (3 год на тиждень у 10-А та 10-Б класах і 4 год на тиждень у 11-А та 11-Б класах) та «Геометрія» (2 год на тиждень у 10-11-х класах).

Вивчення базового предмета «Фізика і астрономія» у 10 та 11 класах буде здійснюватися як два окремі предмети – «Фізика» (за програмою авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.), «Астрономія» (за програмою авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.). Розподіл годин між предметами здійснюватиметься відповідно до навчальних програм. У 10 класі вивчатиметься предмет «Фізика», в 11 класі – окремо «Фізика» (3 год на тиждень) та «Астрономія» (1 год на тиждень).

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учнями 10-А класу обрано два предмети – «Мистецтво» та «Технології», учнями 10-Б класу обрано предмети «Мистецтво» та «Інформатика», учні 11-А класу продовжують вивчати обрані «Мистецтво» та

«Технології», а учні 11-Б класу продовжують вивчення «Мистецтва» та «Інформатики».

Вибірково-обов'язкові предмети	10-А клас	10-Б клас	11-А клас	11-Б клас
	І семестр/ІІ семестр			
Інформатика	-	1/2	-	2/1
Технології	1/2	-	2/1	-
Мистецтво	2/1	2/1	1/2	1/2

У межах галузі «Мови і літератури» у 10-11-х класах з українською мовою навчання буде продовжено вивчення предмету «Румунська мова», як курсу за вибором.

Курси за вибором, факультативи вводяться до навчального плану з урахуванням інтересів та потреб учнів і спрямовані на забезпечення підсилення предметів інваріантної складової, допрофільності, розширення загальнокультурного кругозору дітей та розвитку їх творчих здібностей.

Інваріантна складова забезпечує реалізацію змісту освіти на рівні Державного стандарту. Варіативна складова враховує додатковий час на окремі предмети, що надає можливість доповнити державний стандарт з метою надання більш якісної освіти. Варіативна складова навчальних планів використовується на: підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, індивідуальні заняття та консультації.

Варіативна складова навчального плану враховує особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу.

За рахунок годин варіативної складової збільшено кількість навчальних годин для вивчення наступних предметів:

Клас	Навчальний предмет	Кількість навчальних годин інваріантної складової	Використання варіативної складової	Кількість навчальних годин після перерозподілу
1-Б	Інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс	0	+1	1
2-Б	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	1	+1	2
3-А	Англійська мова	1	+1	2
3-Б	Англійська мова	1	+1	2
3-В	Англійська мова	1	+1	2
4-А	Англійська мова	1	+1	2

4-Б	Англійська мова	1	+1	2
4-В	Англійська мова	1	+1	2
5-А	Англійська мова	2	+1	3
5-Б	Англійська мова	2	+1	3
6-А	Англійська мова	2	+1	3
6-Б	Англійська мова	2	+1	3
7-А	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2,5	+2,5	5
	Алгебра	2	+1	3
7-Б	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2,5	+2,5	5
	Алгебра	2	+1	3
8-А	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2	+2	4
	Алгебра	2	+1	3
8-Б	Румунська мова	0	+2	2
	Українська мова	2	+2	4
	Алгебра	2	+1	3
9-А	Українська мова	2	+2	4
	Румунська мова	0	+2	2
9-Б	Українська мова	2	+2	4
	Румунська мова	0	+2	2
10-А	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+2	5
10-Б	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+2	5
11-А	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+3	6
11-Б	Українська мова	2	+2	4
	Математика	3	+3	6

Збільшення годин на вивчення окремих предметів інваріантної складової та варіативна складова навчального плану визначена з урахуванням побажань батьків і учнів, фахової підготовки педагогічних кадрів, матеріальної бази кабінетів та погоджена на засіданні педагогічної ради (протокол №12 від 12 червня 2023 року).

Таким чином, варіативна складова навчального плану використовується на:



поглиблене вивчення предметів інваріантної складової, а саме:

- українська мова 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б, 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи.



підсилення предметів інваріантної складової:

- англійська мова 5-А, 5-Б, 6-А, 6-Б класи;

- математика 10-А, 10-Б, 11-А, 11-Б класи;

- алгебра 7-А, 7-Б, 8-А, 8-Б класи.

Варіативна частина навчального плану частково використана для викладання курсів за вибором «Культура добросусідства» (5-6-ті класи по 0,5

год на тиждень), «Фінансової грамотності» (7-8-мі класи по 0,5 год на тиждень) та «Румунської мови» (10-Б та 11-Б класи з українською мовою навчання по 2 год на тиждень), що відповідає головним принципам реформування освіти, забезпечує розширення наукового світогляду, сприяє формуванню здатності самостійно здобувати знання, відстоювати свою точку зору, створювати власну освітню траєкторію.

Для якісної підготовки до ЗНО (ДПА), факультативні заняття будуть проводитись:

- з біології «Узагальнення шкільного курсу біології» (1 год на тиждень у 10-А класі);
- з математики «Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики» (1 год на тиждень у 11-А класі),
- з правознавства «Міжнародне гуманітарне право» (1 год на тиждень у 10-Б класі);
- з історії «Становлення української державності» (1 год на тиждень у 11-Б класі).

З метою формування ціннісних орієнтирів і громадянської самосвідомості учнів, підвищення якості виховного простору в дусі національно-патріотичного виховання, реалізації елементів громадянської освіти за ініціативи та підтримки кафедри політології та державного управління Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича спільно з Департаментом освіти і науки, Інститутом післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області, Боянський ліцей №1 залучений до обласного дослідно-експериментальної майданчику *«Розвиток громадянської освіти старшокласників в умовах формування полікультурного українського суспільства»*. Тому у 10-Б класі введені факультативні курси «Сучасні процеси європейської інтеграції» (1 год на тиждень у I семестрі), «Взаємини України та Європейського союзу» (1 год на тиждень у II семестрі).

Повноцінність освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань школи. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів "Фізична культура" та "Основи здоров'я", а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

Змістове поповнення предмета «Фізична культура» закладом освіти сформована самостійно з варіативних модулів відповідно до статево-вікових особливостей учнів, їх інтересів, матеріально-технічної бази навчального закладу, кадрового забезпечення, регіональних та народних традицій. На підставі

рішення професійної спільноти вчителів фізичної культури, основ здоров'я, трудового навчання та предмету «Захист України» (протокол №1 від 31.08.2023) обрано такі модулі для вивчення предметів «Фізична культура»:

- у 5-6-х класах будуть використовуватися упродовж навчального року такі варіативні модулі, а саме: «Петанк», «Баскетбол», «Волейбол», «Доджбол», «Дитяча легка атлетика», «Настільний теніс», «Панна (вуличний футбол)», «Футзал», «Cool Games», «Баскетбол 3х3», «Футбол»;
- через варіативні модулі у 7-11-х класах реалізовуємо окремі види спорту, а саме: «Легка атлетика», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол».

У відповідності до Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів гранично допустиме навантаження не перевищує допустимої сумарної кількості годин тижневого навантаження учнів, встановленої Санітарним регламентом для закладів загальної середньої освіти, затвердженим наказом МОЗ України від 25.09.2020 року № 2205.

Години фізичної культури не враховані при визначенні гранично допустимого навантаження.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснено відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 20.02.2002 № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України від 6 березня 2002 року за № 229/6517 (зі змінами), а саме:

- інформатики у 2-11-х класах: 2-Б, 4-Б, 5-Б, 6-А, 6-Б, 7-Б, 9-Б, 10-Б;
- захист України у 10-А та 10-Б класах.

Навчальні плани закладу спрямовані на задоволення освітніх запитів і потреб учнів та їх батьків. При складанні навчального плану враховано реальний стан навчально-методичного та кадрового забезпечення освітнього процесу в закладі. Така структура та зміст навчального плану спрямовують організацію освітнього процесу в закладі на розкриття та розвиток творчих здібностей учнів, створюють умови для майбутнього професійного самовизначення та самореалізації, а також формуванню та реалізації життєвих планів здобувачів освіти.

Для недопущення перевантаження учнів, враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо). При оцінюванні учнів дозволяється враховувати результати їх навчання з відповідних предметів (фізична культура, образотворче мистецтво, музика) у закладах позашкільної освіти за рішенням педагогічної ради.

Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2022 р. №1472 «Деякі питання розподілу обсягу освітньої субвенції на 2003 рік» були внесені відповідні зміни до постанови КМУ від 27 грудня 2017 р. №1088 «Про затвердження формули розподілу освітньої субвенції між місцевими бюджетами», а саме: обсяг освітньої субвенції на 2023 рік визначено без урахування додаткових годин навчального плану (факультативні курси та індивідуальні заняття). Порядок використання цієї субвенції органами місцевого самоврядування регламентується постановою КМУ від 14 січня 2015 р. №6 «Деякі питання надання освітньої субвенції з державного бюджету місцевим бюджетам» відповідно до пункту 2 статі 97 Бюджетного кодексу України.

У додатковому роз'ясненні Міністерства освіти і науки України від 24.01.2023 року №1/1057-23 «Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2023 рік в доповненні до листа від 10.01.2023 №1/385-23» зазначено: оплата праці з нарахуваннями педагогічних працівників закладів та установ освіти, що визначені у статті 103-2 Бюджетного кодексу України, в тому числі за викладання додаткових годин навчального плану для учнів групи І на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття тощо, може здійснюватися як за рахунок коштів освітньої субвенції, так і за рахунок коштів місцевих бюджетів.

У зв'язку зі зменшенням обсягу освітньої субвенції та нестачею коштів місцевого бюджету, внесені наступні зміни до навчальних планів 10-х та 11-х класів (додатки №9 та №10): фінансуються 37 год замість 38 год у кожному класі. Також фінансуються 21 год гурткової роботи, замість 27 год. На час воєнного стану призупинена робота груп продовженого дня (1,5 ст.).

Для учнів - внутрішньо переміщених осіб, у Боянському ліцеї №1 складений індивідуальний навчальний у зв'язку з тим, що у класах з навчанням українською мовою вивчається румунська мова.

Індивідуальні навчальні плани розроблені відповідно для учнів 2-Б, 4-Б та 7-Б класів (додатки №№11-13)

Додаток 1
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
30.08.2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 1-2-х класів з навчанням румунською мовою
НУШ 2023/2024 навчального року

(Наказ МОН України №743 від 12.08.2022: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин, (додаток 12)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник		1-А	2-А
Мовно-літературна	Українська мова. Усний курс	5	-
	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	-	5
	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	4	-
	Румунська мова	-	2
	Літературне читання (румунське)	-	2
	Англійська мова	2	2
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Соціальна і здоров'я збережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна			
Технологічна	Дизайн і технології		1
Інформатична	Інформатика		1
Мистецька	Мистецтво:		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		23=20+3*	25=22+3*
Варіативний складник		1-А	2-А
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		20 (23)	22(25)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах; у 2-х класах – предмети «Дизайн і технологія» та «Інформатика» вивчається окремо.

Додаток 2
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Ангела БОТА
30.08.2023р.



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 1-2-х класів з навчанням українською мовою
НУШ 2023/2024 навчального року

(Наказ МОН України №743 від 12.08.2022: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з українською мовою навчання представників корінних народів, національних меншин (додаток 12)

Освітні галузі		Предмети	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник			1-Б	2-Б
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»		7	-
	Українська мова		-	3,5 (4/3)
	Читання		-	3,5 (3/4)
	Англійська мова		2	2
	Інтегрований курс «Румунська мова. Практичний усний курс»		1	-
	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»		-	1+1
Математична	Математика		4	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»		3	3
Громадянська та історична				
Соціальна і здоров'язбережувальна				
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»		1	1
Інформатична	Інформатика		0	1**
Мистецька	Мистецтво			
	Музичне мистецтво		1	1
	Образотворче мистецтво		1	1
Фізкультурна*	Фізична культура		3	3
Усього			22=19+3*	25=21+3*+1
Варіативний складник			1-Б	2-Б
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять			1(0)	1(0)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)			23	25
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)			20 (23)	22 (25)

**За рішенням педради: у 1-х класах технологічна галузь вивчається через інтегрований курс «Дизайн і технології»; у 2-х класах – предмет «Інформатика» вивчається окремо; заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах;

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 3-4-х класів з навчання румунською мовою НУШ 2023/2024 н. р.

(Наказ МОН України №743 від 12.08.2022: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин, (додаток 12)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень			
Інваріантний складник		3-А	3-В клас-комплект	4-А	4-В клас-комплект
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3	3
	Літературне читання (укр)	3	3	3	3
	Румунська мова	2	2	2	2
	Літературне читання (рум)	2	2	2	2
	Англійська мова	1 +1	1 +1	1 +1	1 +1
Математична	Математика	4	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3	3	3
Громадянська та історична					
Соціальна і здоров'язбережувальна					
Технологічна	Інтегрований курс Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1	1	1
Мистецька	Мистецтво:				
	Музичне мистецтво	1	1	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		26=22+1+3 *	26=22+1+3 *	26=22+1+3 *	26=22+1+3 *
Варіативний складник		3-А	3-А	4-А	4-В
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(0)	1(0)	1(0)	1(0)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26	26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		23(26)	23(26)	23(26)	23(26)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології».

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 3 - 4-х класів з навчанням українською мовою
НУШ 2023/2024 навчального року

(Наказ МОН України №743 від 12.08.2022: Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти; постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018р. №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019р. №688) Державний стандарт початкової освіти: Базовий навчальний план початкової освіти для класів (груп) з навчанням мовою відповідного корінного народу, національних меншин, (додаток 12)

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	
<i>Інваріантний складник</i>		3-Б	4-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Літературне читання	3,5 (3/4)	3,5 (3/4)
	Інтегрований курс «Румунська мова. Читання»	2	2
	Англійська мова	1 +1	1 +1
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна	«Я досліджую світ»		
Громадянська та історична			
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		26=22+3* +1	26=22+3* +1
<i>Варіативний складник</i>		3-Б	3-Б
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(0)	1(0)
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	26
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		23 (26)	23 (26)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 5-х класів з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови на 2023/2024 навчальний рік

(додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		5-А з навчанням румунською мовою	5-Б з навчанням українською мовою	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	-	1,5	1,5
	Румунська література	1,5	-	1,5
	Румунська мова	2	2	4
	Англійська мова	2+1	2+1	6
Математична	Математика	6	6	12
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс. Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти	1	1	2
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура*	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузевий інтегрований курс				
«STEM. 5-6 класи»		1	1	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		26+3*+2	26+3*+2	52+6*+4
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2(0)	2(0)	4(0)
Гранично допустиме навчальне навантаження		28	28	56
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		28+3*	28+3*	56+6*

*Заклад обирає окремі одногодинні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 6-х класів з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з
навчанням українською мовою та вивченням румунської мови
на 2023/2024 навчальний рік

(додаток 4 до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти
відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021р. №235)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		Всього
		6-А з навчанням румунською мовою	6-Б з навчанням українсько ю мовою	
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	8
	Українська література	2	2	4
	Зарубіжна література	-	1,5	1,5
	Румунська література	1,5	-	1,5
	Румунська мова	2	2	4
	Англійська мова	2+1	2+1	6
Математична	Математика	6	6	12
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	2	2	4
	Георгафія	2	2	4
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	1
	Культура добросусідства	0,5	0,5	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс. Україна і світ. Вступ до історії України та громадянської освіти	2	2	4
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5	3
Технологічна	Технології	1	1	2
Мистецька	Музичне мистецтво	1	1	2
	Образотворче мистецтво	1	1	2
Фізична культура	Фізична культура	3	3	6
Міжгалузевий інтегрований курс				
«Драматургія і театр»		1	1	2
Разом (без фізичної культури + фізична культура)		29+3+2	29+3+2	58+6+4
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2(0)	2(0)	4
Гранично допустиме навчальне навантаження		31	31	62
Всього (без фізичної культури + фізична культура; без урахування поділу класів на групи)		31+3	31+3	62+6

*Заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»

Додаток 7
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Волинського ліцею №1
Анжела БОТА
30.08.2023 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-9-х класів з навчанням румунською мовою на 2023/2024 навчальний рік
та поглибленим вивченням окремих предметів

(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. №405, таблиці 8 та 4)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-А	8-А	9-А
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2,5	2+2	2+2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Румунська мова**	2	2	1+1
	Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна)	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика			
	Алгебра	2+1	2+1	2
	Геометрія	2	2	2
Природо-знавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура***	3	3	3
Фінансова грамотність (курс за вибором)		0,5	0,5	-
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4(0)	3,5(0)	3(0)
Разом		26+3*+ +6	27,5+3*+ +5,5	29+3*+ +4
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації /залишок/		2(0)	2(0)	1(0)
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3*	33+3*	33+3*

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 7- 9-х класах з додаткового часу на предмети

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН

для 7-9-х класів з навчанням українською мовою і вивченням румунської мови
на 2023/2024 навчальний рік та поглибленим вивченням окремих предметів
(наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018р. № 405, таблиці 12 і 8)

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
		7-Б	8-Б	9-Б
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2,5	2+2	2+2
	Українська література	2	2	2
	Англійська мова	2	2	2
	Румунська мова**	2	2	1+1
	Зарубіжна література	2	2	2
Суспільство-знавство	Історія України	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	1	1	1
	Основи правознавства	-	-	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво*	-	-	-
	Образотворче мистецтво*	-	-	-
	Мистецтво	1	1	1
Математика	Математика	-	-	-
	Алгебра	2+1	2+1	2
	Геометрія	2	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-	-
	Біологія	2	2	2
	Географія	2	2	1,5
	Фізика	2	2	3
	Хімія	1,5	2	2
Технології	Трудове навчання	1	1	1
	Інформатика	1	2	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1	1
	Фізична культура*	3	3	3
Фінансова грамотність (курс за вибором)		0,5	0,5	-
Години на вивчення спеціалізованих навчальних предметів, курсів		4(0)	3,5(0)	3(0)
Разом		26+3*+6	27,5+3*+5,5	29+3*+4
Варіативна складова /залишок/		2(0)	2(0)	1(0)
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	33	33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3*	33+3*	33+3*

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 7 - 9-х класах з додаткового часу на предмети

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 10-х класів на 2023/2024 навчальний рік
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408,
зі змінами від 28.11.2019 №1493, таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	10-А з навчанням румунською мовою	10-Б з навчанням українською мовою
Базові предмети	29+4	27+4
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Румунська мова та література	2	0
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Громадянська освіта	2	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+2	3+2
Біологія і екологія	2	2
Географія	1,5	1,5
Фізика і астрономія	3	3
Хімія	1,5	1,5
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	1,5	-
Інформатика	-	1,5
Мистецтво	1,5	1,5
РАЗОМ	29+3*+4	27+3*+4
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	6(2)	8(4)
Румунська мова (курс за вибором)	-	2
Сучасні процеси європейської інтеграції (факультатив)	-	0,5
Взаємини України та Європейського союзу (факультатив)	-	0,5
Узагальнення шкільного курсу біології (факультатив)	1	-
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37	37

Додаток 10
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Бєлзського ліцею №1
Анжела БОТА
30.08.2023 р.



НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для 11-х класів на 2023/2024 навчальний рік
(наказ Міністерство освіти і науки України від 20.04.2018р. № 408,
зі змінами від 28.11.2019 №1493 таблиця 2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
	11-А з навчанням румунською мовою	11-Б з навчанням українською мовою
Базові предмети	28+5	26+5
Українська мова	2+2	2+2
Українська література	2	2
Зарубіжна література	1	1
Іноземна мова (англійська)	2	2
Румунська мова та література	2	0
Історія України	1,5	1,5
Всесвітня історія	1	1
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+3	3+3
Біологія і екологія	2	2
Географія	1	1
Фізика і астрономія	4	4
Хімія	2	2
Фізична культура*	3	3
Захист України	1,5	1,5
Вибірково-обов'язкові предмети	3	3
Технології	1,5	-
Мистецтво	1,5	1,5
Інформатика	-	1,5
Додаткові години¹ на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	7(2)	9(4)
Румунська мова (курс за вибором)	-	2
Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики (1 рік навчання) (факультатив)	1	-
Становлення української державності (факультатив)	-	1
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	37	37

Додаток ІІ
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
30.08.2023 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня ВПО 2-Б класу з навчанням українською мовою
НУШ 2023/2024 навчального року

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень	
Інваріантний складник		2-Б	Учня ВПО
Мовно-літературна	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	-	-
	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Читання	3,5 (3/4)	3,5 (3/4)
	Англійська мова	2	2
	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	1+1	-
Математична	Математика	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Громадянська та історична			
Соціальна і здоров'язберезувальна			
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатична	Інформатика	1**	1**
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		25=21+3*+1	23=20+3*
Варіативний складник		2-Б	2-Б
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(0)	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		25	23
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		22 (25)	20 (23)

**За рішенням педради: у 2-х класах – предмет «Інформатика» вивчається окремо; заклад обирає окремі одиниці курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво» в 1-2-х класах;

Додаток 12
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
30.08.2023 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
для учня ВПО 4-Б класу з навчанням українською мовою
НУШ 2023/2024 навчального року

Освітні галузі	Предмет	Кількість годин на тиждень	
<i>Інваріантний складник</i>		4-Б	Учня ВПО
Мовно-літературна	Українська мова	3,5 (4/3)	3,5 (4/3)
	Літературне читання	3,5 (3/4)	3,5 (3/4)
	Інтегрований курс «Румунська мова. Читання»	2	-
	Англійська мова	1 +1	1 +1
Математична	Математика	5	5
Природнича	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	3	3
Соціальна і здоров'язбережувальна			
Громадянська та історична			
Технологічна	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька	Мистецтво		
	Музичне мистецтво	1	1
	Образотворче мистецтво	1	1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
Усього		26=22+3*+1	24=20+3*+1
<i>Варіативний складник</i>		4-Б	Учня ВПО
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		1(0)	-
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		26	24
Гранично допустиме тижневе/ річне навчальне навантаження учня (+ години фізкультури)		23 (26)	21 (24)

**За рішенням педради: заклад обирає окремі одноденні курси «Музичне мистецтво» та «Образотворче мистецтво»; технологічна галузь вивчаються через інтегрований курс «Дизайн і технології»

Додаток 13
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Анжела БОТА
30.08.2023 р.

ІНДИВІДУАЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
учня ВПО 7-Б класу з навчанням українською мовою
2023/2024 навчального року

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах	
		7-Б	Учня ВПО
Мови і літератури	Українська мова	2,5+2,5	2,5+2,5
	Українська література	2	2
	Англійська мова	2	2
	Румунська мова**	2	-
	Зарубіжна література	2	2
Суспільствознавство	Історія України	1	1
	Всесвітня історія	1	1
	Основи правознавства	-	-
Мистецтво*	Музичне мистецтво*	-	-
	Образотворче мистецтво*	-	-
	Мистецтво	1	1
Математика	Математика	-	-
	Алгебра	2+1	2+1
	Геометрія	2	2
Природознавство	Природознавство	-	-
	Біологія	2	2
	Географія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1,5	1,5
Технології	Трудове навчання	1	1
	Інформатика	1	1
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1	1
	Фізична культура*	3	3
Фінансова грамотність (курс за вибором)		0,5	0,5
Разом		26+3*+6	26+3*+4
Варіативна складова /залишок/		-	-
Гранично допустиме навчальне навантаження		32	32
Всього (без урахування поділу класів на групи)		32+3*	30+3*

**На вивчення «Румунської мови» взято по 2 години в 7--х класах з додаткового часу на предмети

VI. ПЕРЕЛІК МОДЕЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ ТА НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ

На основі затвердженої педагогічною радою навчальної програми предмета (інтегрованого курсу) вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей учнів класу. Календарно-тематичне та поурочне планування здійснюється вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел тощо. Автономія вчителя забезпечена академічною свободою, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільним вибором форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, розробленням та впровадженням авторських навчальних програм, проєктів, освітніх методик і технологій, методів і засобів, насамперед методик компетентнісного навчання. Під час розроблення календарно-тематичного та системи поурочного планування вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розготання змісту в навчальній програмі. Учитель може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем.

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 1-4-х класів

(Наказ Міністерства освіти і науки України №743 від 12 серпня 2022 року «Про затвердження типових освітніх закладів та навчальних програм для 1-2 та 3-4 класів закладів загальної середньої освіти та визначення такими, що втратили чинність, деяких наказів Міністерства освіти і науки України»)

№ з/п	Предмети, 1 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Інтегрований курс «Українська мова. Навчання грамоти»	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОНУ №743 від 12.08.2022р)
2.	Математика	
3.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
4.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова	
9.	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	Румунська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
10.	Румунська мова. Практичний усний курс	Румунська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
11.	Українська мова. Усний курс	Українська мова. Навчальна програма для 1-2 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).

№ з/п	Предмети, 2 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОНУ №743 від 12.08.2022р)
2.	Читання	
3.	Математика	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова (1-2 кл.)	
9.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
10.	Інформатика (2кл.)	
11.	Румунська мова	Румунська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
12.	Читання	Румунська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням румунською мовою (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
13.	Українська мова. Навчання грамоти	Українська мова. Навчальна програма для 1-2 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
14.	Інтегрований курс «Румунська мова. Навчання грамоти»	Румунська мова. Навчальна програма для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
№ з/п	Предмети, 3 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОНУ №743 від 12.08.2022р)
2.	Літературне читання	
3.	Математика	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова (3 кл.)	
9.	Інтегрований курс «Дизайн і технології»	
10.	Інформатика (3 кл.)	
11.	Румунська мова	Румунська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з румунською мовою навчання закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
12.	Літературне читання	Румунська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з румунською мовою навчання закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).

		№743 від 12.08.2022).
13.	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
14.	Літературне читання	Українська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
15.	Інтегрований курс «Румунська мова та читання»	Румунська мова. Навчальна програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
№ п/п	Предмети, 4 клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	Типова освітня програма для закладів загальної середньої освіти, розроблена під керівництвом О.Я. Савченко (наказ МОНУ №743 від 12.08.2022р)
2.	Літературне читання	
3.	Математика	
4.	Інтегрований курс «Я досліджую світ»	
5.	Музичне мистецтво	
6.	Образотворче мистецтво	
7.	Фізична культура	
8.	Англійська мова (4 кл)	
9.	Інтегрований курс «Дизайн і технології» (4 кл)	
10.	Інформатика (4 кл.)	
11.	Румунська мова	Румунська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з румунською мовою навчання закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
12.	Літературне читання	Румунська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з румунською мовою навчання закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
13.	Українська мова	Українська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
14.	Літературне читання	Українська мова. Навчальна програма для 3-4 класів з навчанням румунською мовою закладів загальної середньої освіти (затверджена наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
15.	Інтегрований курс «Румунська мова та читання»	Румунська мова. Навчальна програма для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти (затверджена

	наказом МОНУ №743 від 12.08.2022).
--	------------------------------------

Модельні навчальні програми для 5-6-х класів

Модельна навчальна програма – документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнень очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі порядку, визначеному законодавством. Модельні навчальні програми спрямовані насамперед на реалізацію вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

Враховуючи особливості та потреби учнів закладу в досягненні обов'язкових результатів навчання, потенціал педагогічного колективу, ресурсне забезпечення закладу освіти, навчально- методичний супровід конкретних модельних програм, наявність внутрішньогалузевих зв'язків між програмами різних предметів та курсів для реалізації ключових компетентностей, варіативність програм для підтримки курсів у діапазоні від мінімальної до максимальної кількості годин, педагогічний колектив закладу освіти буде використовувати в освітньому процесі такі навчальні програми на адаптаційному періоді (затверджені рішенням педагогічних рад: №10 від 03.05.2022 та №12 від 12.06.2023):

№	Освітня галузь	Предмет	Назва модельної навчальної програми
1	Мовно-літературна	Українська мова	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Українська мова. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Заболотний О.В., Заболотний В. В., Лавринчук В.П., Плівачук К.В., Попова Т.Д.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
2	Мовно-літературна	Українська мова	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Українська мова для класів з навчанням румунською мовою. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Фонарюк Т.І., Кульбабська О.В., Філіп Ю.Л., Костіна-Кніжницька А.В., Сиротюк О.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
3	Мовно-літературна	Українська література	Міністерство освіти і науки України «Українська література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Архипова В.П., Січкарь С.І., Шило С.Б.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
4	Мовно-літературна	Румунська мова	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Румунська мова. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С.,

			Зазулинська Т.Г., Бику А.М., Михайлу М.Г.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
5	Мовно-літературна	Румунська та зарубіжна література	Міністерство освіти і науки України. Модельна навчальна програма «Інтегрований курс румунської та зарубіжної літератури. 5-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Говорнян Л.С., Колесникова Д.О., Мирон Л.Д., Криган Л.Г.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
6	Мовно-літературна	Зарубіжна література	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Зарубіжна література. 5–6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Ніколенко О.М., Ісаєва О.О., Клименко Ж.В., Мацевко-Бекерська Л.В., Юлдашева Л.П., Рудніцька Н.П., Туряниця В. Г., Тіхоненко С.О., Вітко М.І., Джангобекова Т.А.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
7	Мовно-літературна	Іноземна мова (Англійська мова)	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Іноземна мова. 5–9 класи» (автои: Редько В. Г., Шаленко О. П., Сотникова С. І., Коваленко О.Я., Коропецька І. Б., Якоб О. М., Самойлюкевич І. В., Добра О. М., Кіор Т. М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)»
8	Математична	Математика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Математика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої (автори Бурда М.І., Васильєва Д.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
9	Інформатична	Інформатика	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Інформатика. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Завадський І.О., Коршунова О.В., Лапінський В.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
10	Громадянсько-історична	Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти, 5 класи	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.В.,

			Секиринський Д.О., Щупак І.Я.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти, 6 класи	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Україна і світ. Вступ до історії та громадянської освіти. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори Кафтан М.В., Козорог О.Г., Костюк І.А., Мудрий М.М., Селіваненко В.В) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
11	Природнича	Пізнаємо природу	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Пізнаємо природу». 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (авт. Біда Д.Д., Гільберг Т.Г., Колісник Я.І.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
		Географія	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Географія. 6-9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Запотоцький С.П., Карпюк Г.І., Гладковський Р.В., Довгань А.І., Савчук І.Г., Совенко В.В., Даценко Л.М., Назаренко Т.Г., Гільберт Т.Г., Нікитчук А.В., Яценко В.С., Довгань Г.Д., Грома В.Д., Горовий О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795 зі змінами наказ МОН від 11.04.2022 №324)
12	Соціальна і здоров'язбережувальна	Здоров'я, безпека та добробут	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «ЗДОРОВ'Я, БЕЗПЕКА ТА ДОБРОБУТ. 5-6 класи (інтегрований курс)» для закладів загальної середньої освіти (автори: Воронцова Т.В., Пономаренко В.С., Лаврентьева І.В., Хомич О.Л.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
13	Мистецька	Мистецтво	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Мистецтво. 5-6 класи» (інтегрований курс) для закладів загальної середньої (автори: Масол Л.М., Просіна О.В.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (Наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
15	Технологічна	Технології.	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Технології. 5-

			6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Терещук А.І., Абрамова О.В., Гащак В.М., Павич Н.М.). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
16	Фізкультурна	Фізична культура	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Фізична культура. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломоець Г. А., Боляк А. А., Ребрина А. А., Деревянко В. В., Стеценко В. Г., Остапенко О. І., Лакіза О. М., Косик В. М. та інші). «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» наказ Міністерства освіти і науки України від 12 липня 2021 року № 795 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 серпня 2021 року № 898)
17	Міжгалузевий інтегрований курс	Драматургія і театр, 6-А, 6-Б класи	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Драматургія і театр. 5-6 клас» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Старагіна І. П., Чужинова І. Ю., Івасюк О. М.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)
18	Міжгалузевий інтегрований курс	STEM, 5-А, 5-Б класи	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «STEM. 5-6 класи» (міжгалузевий інтегрований курс) для закладів загальної середньої освіти (автори: Бутурліна О.В., Артем'єва О.Є.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 29.09.2021 № 1030)
19	Варіантна складова	Культура добросусідства	Міністерство освіти і науки України Модельна навчальна програма «Культура добросусідства. 5-6 класи» для закладів загальної середньої освіти (автори Араджионі М.А., Козорог О.Г., Лебідь Н.І., Потапова В.І., Унгурян І.К.) «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» (наказ Міністерства освіти і науки України від 12.07.2021 № 795)

Навчальні програми, розроблені на основі модельних навчальних програм, затверджені педагогічною радою. У навчальній програмі вчителем вказується кількість годин, порядок вивчення тем і інструментарій для вчителя. Також при розробці навчальної програми учитель враховує і кількість годин, зазначену у навчальному плані, і підручник, за яким працює.

Сукупність модельних та/або навчальних програм в освітній програмі охоплює досягнення учнями результатів навчання з усіх визначених Державним стандартом освітніх галузей.

На основі навчальної програми з предмета/інтегрованого курсу вчитель складає календарно-тематичне планування з урахуванням навчальних можливостей класу: може переносити теми уроків, відповідно до того, як учні засвоїли навчальний матеріал, визначати кількість годин на вивчення окремих тем. Вчитель самостійно вибудовує послідовність формування очікуваних результатів навчання, враховуючи при цьому послідовність розгортання змісту у навчальній програмі.

Календарно-тематичне та поурочне планування складається вчителем у довільній формі, у тому числі з використанням друкованих чи електронних джерел. Формат, обсяг, структура, зміст та оформлення календарно-тематичних та поурочних планів-конспектів є індивідуальною справою вчителя.

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 7-9-х класів:

№ п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова	7-А, 7-Б	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти з поглибленим вивченням української мови «Українська мова. 6-7 класи» автор Гнаткович Т.Д., лист МОН України від 05.07.2019 №1/11-6098
2.	Українська мова	8-А, 8-Б, 9-А, 9-Б	Українська мова. Програми для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови; наказ МОН від 17.07.2013 №983
3.	Українська література	7-9	Програми для загальноосвітніх навчальних закладів «Українська література. 5-9 класи», авторський колектив 2012 р.: Р.В.Мовчан, К.В.Таранік-Ткачук, М.П.Боднар. Розвантажували програму: Н.І.Шинкарук, Р.В.Мовчан, Л.Т.Коваленко. Оновлювали: С.Р.Молочко, Н.В.Михайлова, О.Ю.Котусенко, А.М.Фасоля, Д.І.Дроздовський, О.М.Ратушняк, В.Р.Півторак, А.В.Білоус, Т.В.Стус; наказ МОН від 07.06.2017 №804
4.	Румунська мова	7-А, 8-А, 9-А	Навчальна програма для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою»; наказ МОН від 07.06.2017 №804
5.	Література (румунська та зарубіжна)	7-А, 8-А, 9-А	Навчальна програма для учнів 6-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Інтегрований курс «Література» (румунська та зарубіжна) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою». Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
6.	Іноземна мова (англійська)	7-9	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов. 5-9 класи. Англійська мова. Німецька мова. Французька мова. Іспанська мова.

			Авторський склад за редакцією: В.Г.Редько. Розвантаження: В.Г.Редько, О.Д.Карпюк, О.Я.Коваленко, А.М.Несвіт, І.В.Самойлюкевич. Оновлення: Самойлюкевич І.В., Шаленко О.П., Габовда А.М., Рацюк О.І., Харченко Н.І.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
7.	Зарубіжна література	7-Б, 8-Б, 9-Б	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Зарубіжна література» (колектив авторів 2012 рік, керівник колективу Ніколенко О.М.). Розвантажували: І.В.Мегель, Л.П.Юлдашева, О.І.Кутусенко, О.В.Гайдамака, С.Є.Голяс, О.В.Гученко, І.І.Звершковська, М.В.Коровай, Ж.В.Костюк, Ю.І.Лонська, В.Г.Макаренко, О.М.Ніколенко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська, О.О.Семенюк, В.В.Снегірьова, Л.В.Тарнавська, С.О.Тихоненко, В.І.Ткаченко, В.Г.Туряниця, Н.В.Химера, О.М.Хрипун. Оновлення здійснили: Л.П.Юлдашева, І.О.Смірнова, С.І.Горбачов, Т.П.Матюшкіна, О.В.Пітерська. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
8.	Історія України. Всесвітня історія	7-9	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія. 6-11 класи». Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
9.	Правознавство	9	Навчальна програма з основ правознавства для 9 класу загальноосвітніх навчальних закладів (авт. Ремех Т.О., Муза О.В., Євтушенко Р.І., Сутковий В.Л., Зорнік Т.Є., Лоха Л.О., Силенко В.В.), програму підготували Т.Ремех та члени робочої групи, що здійснюють супровід програми О.Муза, Р.Євтушенко, В.Сутковий, Т.Зорнік, Л.Лоха, В.Селенко. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
10.	Мистецтво. Образотворче мистецтво. Музичне мистецтво	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Мистецтво. 5-9 класи». Укладачі (2012 рік): Л.Масол, О.Коваленко, Г.Сотська, Г.Кузьменко, Ж.Марчук, О.Константинова, Л.Паньків, І.Грінчук, Н.Новикова, Н.Овіннікова. Розвантаження 2015 року не було. Оновили: О.Гайдамака, Н.Лемешева, Т.Абрамян, О.Гусєва, О.Коваль, М.Скиба, Т.Шлеєнкова; наказ МОН від 07.06.2017 №804
11.	Математика	8-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Математика. 5-9 класи». Укладачі (2012 рік): М.І.Бурда, Ю.І.Мальований, Є.П.Нелін, Д.А.Намеровський, А.В.Паньков, Н.А.Тарасенкова, М.В.Чемеріс, М.С.Якір. У розвантаженні брали участь: М.І.Бурда, А.В.Паньков, М.С.Якір, Д.А.Номіровський. Над оновленням працювали: М.І.Бурда, Б.В.Кудренко, О.Я.Білянina, А.І.Азаренкова, О.І.Буковська, Т.С.Кіндюх, О.Є.Лисенко, А.В.Мілянник, Н.В.Панова, А.В.Панько;

			наказ МОН від 07.06.2017 №804
12.	Математика	7	Навчальна програма «Математика» для 5-7 класів закладів загальної середньої освіти, з класами математичного, економічного та інформаційного профілю (авт. Яценко С.Є., Сіра Л.І., Цьома Т.І.), лист МОН від 04.11.2019 №1/11-9650
13.	Біологія	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Біологія. 6-9 класи» (колектив авторів). Модератор оновлення 2017 рік: О.Г.Козленко. Члени Авторської групи: Шаламов Р.В., Брайловська І.М., Віркун В.О., Дем'янчук І.М., Кононенко Л.М., Матяш Н.Ю., Серета Т.В., Скрип В.В., Фіцайло С.С.; наказ МОН від 07.06.2017 №804
14.	Географія	7-9	Навчальні програми для загальноосвітніх навчальних закладів. Географія. У 2012 році програму склали: Я.Б.Олійник, Р.Б.Гладковський, Л.М.Даценко, Н.І.Забута, В.І.Кудирко, Л.О.Кухар, Н.В.Муніч, Г.Є.Уварова У 2015 році внесли зміни: Я.Б.Олійник, І.М.Вітенко, В.Г.Гаврилюк, Т.Г.Гільберг, Л.М.Даценко, Г.Д.Довгань, Н.І.Забуга, С.Г.Коберник, Р.Р.Коваленко, В.І.Кудирко, Т.Д.Магалецька, Н.В.Муніч, Т.Г.Назаренко, О.Ф.Надтока, О.М.Приймак, Т.І.Рихлік, О.І.Слюсар, В.В.Совенко, О.Г.Стаднік, Г.Є.Уварова. Оновлювали в 2017 році: І.М.Вітенко, Л.М.Булава, Р.В.Гладковський, Т.Г.Гільберг, М.В.Бобровський, Г.І.Карпюк, В.І.Кудирко, Т.В.Уманська, О.І.Слюсар, Т.К.Сокол, І.В.Фастов, О.О.Козачук, І.М.Ільницький. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698.
15.	Фізика	7-9	Фізика. 7-9 класи. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Програму (2012 року) склали: О.І.Ляшенко, В.Г.Баряхтар, Л.Ю.Благодаренко, М.В.Головко, Ю.І.Горобець, Т.М.Засекіна, В.Д.Карасик, О.В.Ліскович, Н.Т.Мартинюк, І.Ю.Ненашев, Н.А.Охрименко, В.Д.Сиротюк, М.І.Шут. У 2015 році внесли зміни: У. І. Ляшенко, В.Ф.Заболотний, Л.М.Заседка, Т.В.Дерід, І.Ю.Ненашев, Ю.С.Чернецький, Л.Є.Шиховцева, С.С.Фіцайло. Оновлювали (2017 рік): В.В.Гудзь, Т.М.Засекіна, Ю.Я.Пасіхов, О.В.Ліскович, І.Ю.Ненашев, О.Ю.Зіньковський, Н.М.Гончаренко, В.Л.Бузько; наказ МОН від 07.06.2017 №804
16.	Хімія	7-9	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Хімія. 7-9 класи» Укладачі програми (2012 р.): Величко Л.П., Дубовик О.А., Котляр З.В., Муляр С.П., Павленко В.О., Свінко Л.Л., Титаренко Н.В., Ярошенко О.Г. У розвантаження програми (2015 рік) брали участь: Величко Л.П., Дубовик О.А., Новченкова К.Д., Павленко В.О.,

			Свінко Л.Л., Титаренко Н.В., Філоненко І.О., Фіцайло С.С. Над оновленням програми (2017 рік) працювали: Величко Л.П., Дубовик О.А., Бобкова О.С., Баланенко В.В., Пугач С.В., Рогожнікова О.В.; наказ МОН від 07.06.2017 №804
17.	Трудове навчання	7-9	Трудове навчання. 5-9 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. Укладачі: В.К.Сідоренко, Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, В.М.Гашак, Е.М.Даниліна, С.М.Дятленко, Р.М.Лещук, Н.Б.Лосина, Т.С.Мачача, Н.М.Павич, А.І.Терещук, І.Ю.Ходзицька, В.В.Юрженко. Розвантажували: Н.І.Боринець, Д.В.Боровик, С.М.Дятленко, Н.Б.Лосина, О.Ю.Медвідь, О.В.Мельник, Н.М.Павич, О.М.Пархоменко, Т.С.Попова, Ю.М.Прходько, А.І.Терещук, В.І.Туташинський, І.Ю.Ходзицька, Ю.В.Палій. Оновлювали: А.І.Терещук, В.В.Бурдун, С.М.Дятленко, Н.М.Павич, В.М.Гашак, О.Ю.Медвідь, Ю.В.Палій, О.С.Ковальчук, В.В.Крімер, Р.М.Лещук, М.Д.Палійчук, І.Ю.Ходзицька; наказ МОН від 07.06.2017 №804
18.	Інформатика	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Інформатика. 5-9 класи» (для учнів, які вивчали інформатику в 2-4 класах) (колектив авторів). Наказ МОН України №804 від 07.06.2017. Підготували у 2015-2016 роках: М.І.Жалдак, Ю.В.Горошко, О.В.Коршунова, Б.В.Кудренко, Н.В.Морзе, Є.В.Мотурнак, Т.В.Нанаєва, Г.О.Проценко, Й.Я.Ривкін, В.В.Шакотько, І.О.Завадський, В.В.Лапінський, А.В.Паньков. Оновлювали: Ю.О.Завадський, О.В.Пасічник, Н.А.Саражинська, О.О.Богатирьов, С.М.Бондаренко, Л.В.Булигіна, Г.Ю.Громко, О.Б.Коротка, Б.В.Кудренко, В.В.Латінський, Л.В.Палюшок, Л.М.Федор; наказ МОН від 07.06.2017 №804
19.	Основи здоров'я	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Основи здоров'я» (колектив авторів). Укладачі: Т.С.Бойченко, Т.В.Воронцова, О.Л.Москаленко, В.В.Дерев'янка, В.С.Пономаренко, Н.М.Поліщук, С.С.Фіцайло. Над оновленням працювали: О.І.Шиян, Т.Г.Боса, О.А.Спірке, О.І.Шаповал. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
20.	Фізична культура	7-9	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 5-9 класи» (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексейчук, В.В.Дерев'янка, Т.А.Дмітрієва, Е.А.Єрьоменко, І.Р.Захарчук, О.М. Лакіза, В.О.Сілкова); наказ МОН від 23.10.2017 №1407
21.	Румунська мова	7-9	Навчальна програма «Румунська мова для 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (початок вивчення

			з 1 класу)» (автори-укладачі: Говорнян Л.С., Попа М.К., Бурла О.К.); наказ МОН №585 від 29.05.2015
22.	Фінансова грамотність	7	Навчальна програма курсу за вибором «Фінансова культура» для 7 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-81
23.	Фінансова грамотність	8	Навчальна програма курсу за вибором «Прикладні фінанси» для 8 класу (авт. Ткаченко О.В., Довгань А.І., Часнікова О.В., Гірченко Т.Д., Лапішко З.Я. та інш.) за загальною редакцією професора Смовженко Т.С., лист ІМЗО від 28.01.2020 №22.1/12-Г-80

Навчальні програми для учнів закладу освіти для 10-11-х класів

№ п/п	Предмет	Клас	Назва навчальної програми, автор, наказ МОН
1.	Українська мова (профільний рівень)	10-11	Навчальна програма «Українська мова (профільний рівень). 10-11 класи», авторський колектив: Мацько Л.І., Груба Т.Л., Семеног О.М., Сімоненко Т.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
2.	Українська література (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Українська література (рівень стандарту). 10-11 класи», авторський колектив: Р.В.Мовчан, С.Р.Молочко, Д.І.Дроздовський, Л.Т.Коваленко, А.М.Фасоля, В.І.Цимбалюк; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
3.	Румунська мова та література (інтегрований курс)	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова та література (інтегрований курс) для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням румунською мовою (рівень стандарту)». Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
4.	Румунська мова (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407
5.	Історія України. Всесвітня історія (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «Історія України. Всесвітня історія» 6-11 класи. Наказ МОН від 03.08.2022 №698
6.	Громадянська освіта (інтегрований курс)	10	Навчальна програма «Громадянська освіта (інтегрований курс, рівень стандарту)» (Т.Бакка, Н.Беца, П.Вербицька, О.Волошенюк, Р.Євтушенко, Т.Мелешенко, О.Мокрогуз, О.Муза, В.Павловська-Кравчук, Т.Ремех, Е.Ситник, Н.Ступницька, О.Педан-Слепухіна). Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
7.	Зарубіжна література (рівень стандарт)	10-11	Зарубіжна література. Рівень стандарту. Автори: Л.П.Юлдашева, О.М.Ніколенко, О.О.Ісаєва, Ж.В.Клименко, Ю.І.Ковбасенко, В.В.Снегірьова,

			А.О.Мельник, О.В.Орлова, О.К.Бицько, О.В.Гученко, І.І.Звершховська, Ж.В.Костюк, В.Г.Макаренко, Н.В.Онищенко, Н.І.Підгорна, О.В.Пітерська, Т.П.Сегеда, О.О.Семенюк, І.О.Смірнова, С.О.Тіхоненко, В.Г.Турияниця. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
8.	Математика (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Математика (рівень стандарту). 10-11 класи», склад робочої групи: Бурда М.І., Іванюк Т.Г., Паньков Т.В., Полонський В.Б., Похоньський В.С., Уланова Н.М., Шульц Т.А., Якір М.С.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
9.	Біологія і екологія (рівень стандарт)	10-11	Біологія і екологія. 10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти. Склад робочої групи: Балан П.Г., Белявська О.В., Заморока А.М., Зінченко О.П., Каліберда М.С., Карпенко С.І., Кулай А.Р., Мамчур Є.І., Матяш Н.Ю., Міроненко І.В., Музика Д.І., Сіпчук І.Ю., Соколенко В.Л., Фіцайло С.С., Яковлєва Є.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
10.	Фізика (рівень стандарт)	10-11	«Фізика. 10-11» (рівень стандарту та профільний рівень), авторського колективу під керівництвом Локтева В.М.; наказ МОН від 24.11.2017 №1539
11.	Астрономія (рівень стандарту)	11	«Астрономія» (рівень стандарту), авторського колективу під керівництвом Яцківа Я.Я.; наказ МОН від 24.11.2017 №1539
12.	Географія (рівень стандарт)	10-11	Географія. 10-11 клас. Рівень стандарту.; склад робочої групи: Олійник Я.О., Варакута О.М., Бобровський М.В., Гладковський Р.В., Забута Н.І., Заячук М.Д., Зінкевич М.В., Ільницький І.М., Капіруліна С.Л., Карпюк Д.І., Коберник С.Г., Коваленко Р.Р., Надтока О.Ф., Совенко В.В., Стадник О.Г., Уварова Г.Є., Шуканова А.А. Оновлено згідно наказу МОН України від 03.08.2022 № 698
13.	Хімія (рівень стандарту)	10-11	10-11 класи (рівень стандарту). Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти (колектив авторів: Дубовик О.А., Бобкова О.С., Вороненко Т.І., Глазунов М.М., Іваха Т.С., Рогожкіна О.В.);наказ МОН від 23.10.2017 №1407
14.	Фізична культура (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) (авт. М.В.Тимчик, Є.Ю.Алексейчук, В.В.Деревянко, В.М.Єрмолова, В.О.Сілкова); наказ МОН від 23.10.2017 №1407
15.	Іноземна (англійська) мова (рівень сандарт)	10-11	Програма для загальноосвітніх навчальних закладів, 10-11 класи. Іноземні мови. Рівень стандарту. Іноземні мови. Профільний рівень. Автори Балог С.Т., Білоус Г.В., Закусило Т.В., Редько Т.В., Самойлюкевич І.В. наказ МОН від 23.10.2017 №1407
16.	Захист України (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Захист України» для закладів загальної середньої освіти (рівень

			стандарту). Наказ МОН від 03.08.2022 №698.
17.	ВОП: Інформатика (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма «Інформатика (рівень стандарту). 10-11 класи»; Автори: Громко Г.Ю., Бабій М.Г., Бондаренко С.М., Горбачов С.І., Гріневич Г.І., Завадський І.О., Коршунова О.В., Кудренко Б.В., Лапінський В.В., Паньков А.В., Пасічник О.В., Пилипчук О.П., Ривкінд Й.Я., Соколюк Т.Ю., Чернікова Л.А., Шапотько В.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407.
18.	ВОП: Мистецтво (рівень стандарт)	10-11	Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти «Мистецтво. 10-11 класи». Автори: Абрамян Т.О., Аристова Л.С., Гайдамака О.В., Гараздовська М.Т., Гречана О.І., Гурін О.М., Новикова Н.В., Пірог А.Г., Просіна О.В.; наказ МОН від 23.10.2017 №1407
19.	ВОП: Технології (рівень стандарт)	10	Навчальна програма «Технології. 10-11 класи (рівень стандарту)» (колектив авторів); наказ МОН від 23.10.2017 №1407

Навчальні програми для реалізації варіативної складової у 10-11-х класах

№з/п	Навчальні програми	Клас	Документ про надання грифа МОНУ
Курс за вибором			
1.	Румунська мова	10-Б, 11-Б	Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів «Румунська мова для загальноосвітніх навчальних закладів з навчанням українською мовою (рівень стандарту)», наказ МОН від 23.10.2017 №1407, автор Говорнян Л.С.
Факультативи			
1.	Комплексна підготовка до ДПА і ЗНО з математики. Автори – упорядники Білянін Г.І., Білянїна О.Я.	11-А	Програму схвалено науково-методичною радою Інституту післядипломної педагогічної освіти Чернівецької області – протокол №3/826 від 22.09.2021; рішення педагогічної ради від 30.08.2023, протокол №1
3.	Сучасні процеси Європейської інтеграції	10-Б	Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12-Г-681
4.	Взаємини України та Європейського союзу	10-Б	Лист ІМЗО від 15.07.2019 №22.1/12-Г-680
5.	Узагальнення шкільного курсу біології. Видавництво Аксіома	10-А	Збірник навчальних програм курсів за вибором та факультативів з біології для допрофільної підготовки та профільного навчання,

			рекомендованих для використання в закладах загальної середньої освіти. Лист ІМЗО від 20.08.2019 №22.1/12-Г-873
6.	Становлення української державності. Авт. С.М.Луньов, І.Є.Василенко. Видавництво Харків	11-Б	Лист ІМЗО від 06.07.2016 №2.1/12-Г-481. рішення педагогічної ради від 30.08.2023, протокол №1

VII. ОЧІКУВАНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ (КЛЮЧОВІ КОМПЕТЕНТНОСТІ)

Досягнення мети, тим самим призначення закладу освіти, забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту».

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 1-4-х класів

1. *Вільне володіння державною мовою.* У процесі навчання на першому освітньому рівні ця компетентність виявляється передусім через вміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко й аргументовано пояснювати факти, а також через любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовияву, готовність уживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
2. *Здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами.* Формування цієї компетентності передбачає, що здобувачі активно використовують рідну мову в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади. Здобувачі зможуть належно розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, розуміти культурний контекст, матимуть навички міжкультурного спілкування;
3. *Математична компетентність.* Здобувачі виявляють прості математичні залежності в навколишньому світі, моделюють процеси й ситуації, застосовуючи математичні відношення та вимірювання, усвідомлюють роль математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
4. *Компетентності в галузі природничих наук, техніки й технологій.* Основу формування цієї компетентності в початковій школі становлять допитливість, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи разом з іншими спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ за допомогою спостереження та дослідження;
5. *Екологічна компетентність.* Здобувачі початкової освіти усвідомлюють основи екологічного природокористування, дотримуються правил

природоохоронної поведінки, ощадно використовують природні ресурси, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства;

6. Інформаційно-комунікаційна компетентність. Здобувачі початкової освіти опановують основи цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатні безпечно та етично використовувати засоби інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

7. Навчання впродовж життя. Здобувачі початкової освіти опановують уміння і навички, необхідні для подальшої навчальної діяльності, організовують власне навчальне довкілля, вчаться здобувати нову інформацію й застосовувати її для оцінювання навчальних потреб, окреслюють власні навчальні цілі та способи їх досягнення, навчаються працювати самостійно і в групі;

8. Громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей. Здобувачі початкової освіти співпрацюють з іншими здобувачами для досягнення спільної мети, активні в житті класу і школи, поважають права інших, уміють діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних із різними виявами дискримінації, цінують культурне розмаїття різних народів й ідентифікують себе як громадяни України, дбають про власне здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримуються здорового способу життя;

9. Культурна компетентність. У початковій школі ця компетентність формується завдяки залученню здобувачів до різних видів мистецької творчості (образотворче та музичне мистецтво, хореографія, театр тощо), через розкриття і розвиток їхніх природних здібностей, творче вираження свого «Я»;

10. Підприємливість та фінансова грамотність. У початковій школі розвиток цієї групи компетентностей виявляється через ініціативність здобувачів, їхню готовність брати відповідальності за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці. Учні готові втілювати в життя ініційовані ними ідеї, приймати власні рішення;

11. Інноваційність. Здобувачі початкової освіти виявляють відкритість до нових ідей, ініціюють зміни у близькому для них середовищі (клас, школа, громада тощо). Формування знань, умінь, ставлень, що є сутністю компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, провадити професійну діяльність, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади.

Освітня програма Боянського ліцею №1 передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Очікувані результати навчання здобувачів освіти подано за

змістовними лініями з урахуванням вимог до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти

ВИМОГИ
до обов'язкових результатів навчання здобувачів освіти
(з додатку до Державного стандарту початкової освіти)
з мовно-літературної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Взаємодія з іншими особами усно, сприйняття і використання інформації для досягнення життєвих цілей у різних комунікативних ситуаціях</i>		
Сприймає усну інформацію	сприймає усну інформацію; перепитує, виявляючи увагу; доречно реагує [2 МОВ 1.1]	критично сприймає інформацію для досягнення різних цілей; уточнює інформацію з огляду на ситуацію [4 МОВ 1.1]
Перетворює усну інформацію в різні форми повідомлень	відтворює основний зміст усного повідомлення відповідно до мети; на основі почутого малює/добирає ілюстрації; передає інформацію графічно [2 МОВ 1.2]	на основі почутого створює асоціативні схеми, таблиці; стисло і вибірково передає зміст почутого; переказує текст за різними завданнями [4 МОВ 1.2]
Виокремлює інформацію	виокремлює цікаву для себе інформацію; передає її іншим особам [2 МОВ 1.3]	виокремлює необхідну інформацію з різних усних джерел, зокрема медіатекстів, для створення власного висловлювання з конкретною метою [4 МОВ 1.3]
Аналізує та інтерпретує усну інформацію	розпізнає ключові слова і фрази в усному повідомленні, виділяє їх голосом у власному мовленні; пояснює, чому інформація зацікавила; за допомогою вчителя виявляє очевидні ідеї у простих текстах, медіатекстах [2 МОВ 1.4]	визначає та обговорює цілі, основні ідеї та окремі деталі усної інформації; пояснює зміст і форму текстів, зокрема медіатекстів, пов'язує, зіставляє із власними спостереженнями, життєвим досвідом, враховує думки інших осіб [4 МОВ 1.4]
Оцінює усну інформацію	висловлює думки щодо усного повідомлення, простого тексту, медіатексту; намагається пояснити свої вподобання; звертається до дорослих підтвердженням	висловлює своє ставлення до усного повідомлення, простого тексту, медіатексту, обґрунтовує думки, спираючися на власний досвід; визначає позицію співрозмовника, погоджується

	правдивості інформації [2 MOB 1.5]	з нею або заперечує її [4 MOB 1.5]
Висловлює і захищає власні погляди	висловлює власні погляди щодо предмета обговорення; намагається зробити так, щоб висловлювання було зрозуміле і цікаве для інших осіб; правильно вимовляє загальноживані слова [2 MOB 1.6]	висловлює власні погляди, підтверджує їх прикладами, враховує думки інших осіб; дотримується найважливіших правил літературної вимови, висловлюючи власні погляди [4 MOB 1.6]
Використовує вербальні та невербальні засоби під час представлення своїх думок	розпізнає емоції своїх співрозмовників, використовує відомі вербальні та невербальні засоби для передачі емоцій та настрою; розпізнає образні вислови і пояснює, що вони допомагають уявити; створює прості медіатексти [2 MOB 1.7]	обирає вербальні та невербальні засоби спілкування, доречно використовує їх для спілкування та створення простих медіатекстів відповідно до комунікативної мети; вимовляє з правильною інтонацією різні за метою висловлювання речення; використовує у власному мовленні засоби художньої виразності у творах різних жанрів [4 MOB 1.7]
Регулює власний емоційний стан	розповідає про власні відчуття та емоції від прослуханого/побаченого; ввічливо спілкується [2 MOB 1.8]	описує власні емоції та емоції співрозмовника від прослуханого/побаченого; доречно використовує у власному мовленні формули мовленнєвого етикету [4 MOB 1.8]
<i>Сприйняття, аналіз, інтерпретація, критичне оцінювання інформації в текстах різних видів, медіатекстах та використання її для збагачення свого досвіду</i>		
Сприймає текст	передбачає за обкладинкою, заголовком та ілюстраціями, про що йтиметься в дитячій книжці; читає вголос правильно, свідомо, цілими словами нескладні за змістом і формою тексти; розуміє фактичний зміст прочитаного [2 MOB 2.1]	прогнозує зміст дитячої книжки за обкладинкою, заголовком, ілюстраціями та анотацією; володіє повноцінними навичками читання (вголос і мовчки), що дає змогу зрозуміти тексти різних видів [4 MOB 2.1]
Аналізує та інтерпретує текст	пов'язує інформацію з тексту з відповідними життєвими ситуаціями; розрізняє головне і другорядне в тексті; визначає тему художнього твору, а також простого медіатексту [2 MOB 2.2]	пов'язує елементи інформації в цілісну картину; розрізняє факти і думки про ці факти; формулює прямі висновки на основі інформації, виявленої в тексті; визначає форму і пояснює зміст простих медіатекстів [4 MOB 2.2]
Збагачує естетичний та емоційно-чуттєвий досвід	розповідає про власні почуття та емоції від прочитаного тексту; відтворює емоції	описує емоційний стан персонажів, співпереживає [4 MOB 2.3]

	літературних персонажів під час інсценізації [2 МОВ 2.3]	
Оцінює текст	висловлює власні вподобання щодо змісту прочитаних творів, літературних персонажів, намагається пояснити, що подобається, а що ні; висловлює думки щодо простих медіатекстів [2 МОВ 2.4]	висловлює власне ставлення до творів, літературних персонажів, об'єктів мистецтва і навколишнього світу, наводить прості аргументи щодо власних думок, використовуючи текст, власний досвід та інші джерела; описує враження від змісту і форми медіатексту [4 МОВ 2.4]
Обирає тексти для читання	обирає книжку для читання; пояснює власний вибір [2 МОВ 2.5]	визначає мету читання (для задоволення, розваги, пошуку потрібної інформації) та обирає відповідні тексти [4 МОВ 2.5]
Перетворює інформацію	на основі тексту малює/добирає ілюстрації, фіксує інформацію графічно [2 МОВ 2.6]	на основі тексту створює план, таблицю, модель [4 МОВ 2.6]
Читає творчо	експериментує з текстом (змінює кінцівку, місце подій, імпровізує з репліками під час інсценізації тощо) [2 МОВ 2.7]	експериментує з текстом (змінює сюжет, переказує текст з іншої позиції, додає персонажів, імпровізує під час інсценізації) [4 МОВ 2.7]
<i>Висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами письмово та в режимі реального часу, дотримання норм літературної мови</i>		
Створює письмові висловлювання	пише рукописними буквами, злито, розбірливо; створює невеликі та нескладні за змістом висловлювання, записує їх; правильно записує слова, які пишуться так, як вимовляються; створює прості медіатексти за допомогою інших осіб [2 МОВ 3.1]	пише рукописними буквами розбірливо в темпі, який дає змогу записати власну думку та інформацію з різних джерел; створює висловлювання, записує їх урахувавши мету та адресата і дотримуючися норм літературної мови, користується орфографічним словником; створює тексти різних типів і жанрів (казка, розповідь, опис, міркування); створює прості медіатексти, використовує різні форми їх презентації [4 МОВ 3.1]
Взаємодіє в режимі реального часу	обмінюється короткими письмовими повідомленнями [2 МОВ 3.2]	створює короткі дописи для захищених ресурсів, зокрема веб-сайта закладу загальної середньої освіти [4 МОВ 3.2]
Редагує письмові тексти	перевіряє написане, виявляє і виправляє недоліки письма самостійно чи за допомогою вчителя; обговорює створений текст і вдосконалює його за	знаходить і виправляє орфографічні помилки, зокрема із застосуванням знань про будову слова; аналізує та вдосконалює

	допомогою інших осіб [2 МОВ 3.3]	створений текст відповідно до мети спілкування, перевіряє грамотність написаного [4 МОВ 3.3]
<i>Дослідження індивідуального мовлення, використання мови для власної мовної творчості, спостереження за мовними явищами, їх аналіз</i>		
Досліджує мовні явища	спостерігає за мовними одиницями та явищами, відкриває деякі закономірності співвідношення звуків і букв, значення слів, їх граматичної форми та ролі в реченні; спостерігає за власним мовленням та мовленням інших осіб, удосконалює власне мовлення за допомогою інших осіб [2 МОВ 4.1]	аналізує значення слів з урахуванням контексту, будови слова, перевіряє власне розуміння значення слова за словниками; використовує у власному мовленні слова з переносним значенням, синоніми та антоніми, фразеологізми для досягнення мети спілкування; правильно вживає граматичні форми частин мови; правильно записує різні види речень за метою висловлювання [4 МОВ 4.1]
Використовує знання з мови у мовленнєвій творчості	експериментує звуками, словами, фразами в мовних іграх; аналізує за допомогою вчителя мовлення літературних персонажів [2 МОВ 4.2]	створює прості мовні ігри, кросворди, ребуси, експериментуючи звуками, словами, фразами; виокремлює характерні риси свого мовлення (улюблені слова, фрази); спостерігає за їх впливом на співрозмовників; коригує своє мовлення [4 МОВ 4.2]

з мовно-літературної освітньої галузі (іншомовна освіта)

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Сприйняття інформації, висловленої іноземною мовою в умовах безпосереднього та опосередкованого міжкультурного спілкування, та критичне оцінювання інформації</i>		
Сприймає усну інформацію	розуміє короткі, прості запитання, твердження, прохання/вказівки та реагує на них вербально та/або невербально [2 ІНО 1.1]	визначає в усному повідомленні інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 1.1]
Критично оцінює усну інформацію	розпізнає знайомі слова і фрази під час сприйняття усної інформації [2 ІНО 1.2]	розуміє зміст усного висловлювання у знайомому повсякденному контексті [4 ІНО 1.2]
<i>Розуміння прочитаних іншомовних текстів різних видів для здобуття інформації або для задоволення, використання прочитаної інформації та її критичне оцінювання</i>		
Сприймає текст	розпізнає знайомі слова з опорою на наочність [2 ІНО 2.1]	розпізнає знайомі імена/назви, слова та елементарні фрази в

		коротких, простих текстах [4 ІНО 2.1]
Аналізує прочитану інформацію		визначає в тексті інформацію за різними завданнями на знайомі повсякденні теми [4 ІНО 2.2]
<i>Надання інформації, висловлювання думок, почуттів та ставлення, взаємодія з іншими особами усно, письмово та в режимі реального часу з використанням іноземної мови</i>		
Здійснює усну взаємодію	запитує та повідомляє інформацію про себе та повсякденні справи, вживаючи короткі сталі вирази та використовуючи у разі потреби жести [2 ІНО 3.1]	спілкується на добре знайомі теми, реагує на прості твердження щодо задоволення нагальних потреб та висловлює такі потреби [4 ІНО 3.1]
Усно висловлює власні думки, почуття, ставлення та позиції	описує себе та свій стан короткими фразами [2 ІНО 3.2]	розповідає про людей, навколишній світ та побут простими, окремими фразами та висловлює своє ставлення [4 ІНО 3.2]
Здійснює письмову взаємодію	надає найпростішу інформацію про себе у письмовій формі (записка, анкета) [2 ІНО 3.3]	запитує та надає особисту інформацію у письмовій формі, використовуючи прості слова, короткі речення та сталі вирази [4 ІНО 3.3]
Висловлює свої думки, почуття, ставлення та позиції письмово	пише короткими фразами про себе [2 ІНО 3.4]	надає у письмовій формі інформацію про себе, навколишній світ, побут, використовуючи прості слова та вирази [4 ІНО 3.4]
Здійснює взаємодію в режимі реального часу	пише короткі фрази в режимі реального часу у разі потреби з використанням словника [2 ІНО 3.5]	створює в режимі реального часу прості повідомлення за допомогою кількох коротких речень [4 ІНО 3.5]

з математичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Дослідження ситуації і виокремлення проблем, які можна розв'язувати із застосуванням математичних методів</i>		
Розпізнає серед ситуацій з повсякденного життя ті, що розв'язуються математичними методами	розпізнає серед ситуацій із свого життя ті, що потребують перелічування об'єктів, вимірювання величин, обчислення [2 МАО 1.1]	розпізнає серед життєвих ситуацій ті, що стосуються кількісних відношень/форм об'єктів навколишнього світу [4 МАО 1.1]

Досліджує, аналізує, оцінює дані та зв'язки між ними для розв'язання проблеми математичного змісту	аналізує проблемні ситуації свого життя; визначає групу пов'язаних між собою величин для розв'язання повсякденних проблем математичного змісту [2 MAO 1.2]	аналізує проблемні ситуації, що виникають у житті; описує проблемні життєві ситуації за допомогою групи величин, які пов'язані між собою [4 MAO 1.2]
Прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації	прогнозує результат виконання арифметичних дій [2 MAO 1.3]	прогнозує результат розв'язання проблемної ситуації з урахуванням власного досвіду [4 MAO 1.3]
<i>Моделювання процесів і ситуацій, розроблення стратегій (планів) дій для розв'язання різноманітних задач</i>		
Сприймає і перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану), будує допоміжну модель проблемної ситуації	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) у схему, таблицю, схематичний рисунок [2 MAO 2.1]	перетворює інформацію (почуту, побачену, прочитану) різними способами у схему, таблицю, схематичний рисунок [4 MAO 2.1]
Розробляє стратегії розв'язання проблемних ситуацій	розв'язання проблемних ситуацій обирає послідовність дій для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]	обирає спосіб (способи) розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 2.2]
Моделює процес розв'язання проблемної ситуації і реалізує його	обирає числові дані, необхідні і достатні для відповіді на конкретне запитання; визначає дію (дії) для розв'язання проблемної ситуації, виконує її (їх) [2 MAO 2.3]	обирає дані, необхідні і достатні для розв'язання проблемної ситуації; обґрунтовує вибір дій для розв'язання проблемної ситуації; розв'язує проблемну ситуацію різними способами [4 MAO 2.3]
<i>Критичне оцінювання даних, процесу та результату розв'язання навчальних і практичних задач</i>		
Оцінює дані проблемної ситуації, необхідні і достатні для її розв'язання	визначає достатність даних для розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.1]	використовує відомі засоби добору необхідних даних для розв'язання проблемної ситуації [4 MAO 3.1]
Оцінює різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання	визначає шляхи розв'язання проблемної ситуації [2 MAO 3.2]	досліджує різні шляхи розв'язання проблемної ситуації, обирає раціональний шлях її розв'язання [4 MAO 3.2]
Перевіряє відповідність одержаного результату прогнозованому	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [2 MAO 3.3]	зіставляє одержаний результат з прогнозованим [4 MAO 3.3]

Оцінює правильність розв'язання проблемної ситуації; виявляє та виправляє помилки	перевіряє правильність результату арифметичної дії; виявляє та виправляє помилки [2 МАО 3.4]	перевіряє правильність розв'язання проблемної ситуації різними способами; виявляє та виправляє помилки [4 МАО 3.4]
<i>Застосування досвіду математичної діяльності для пізнання навколишнього світу</i>		
Аналізує об'єкти навколишнього світу та ситуації, що виникають у житті	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу; порівнює, об'єднує у групу і розподіляє на групи за спільною ознакою [2 МАО 4.1]	визначає істотні, спільні і відмінні ознаки математичних об'єктів; порівнює, узагальнює і класифікує об'єкти за суттєвою ознакою [4 МАО 4.1]
Встановлює кількість об'єктів, читає і записує числа, порівнює та упорядковує їх	рачує об'єкти, позначає числом результат лічби; порівнює числа в межах сотні та упорядковує їх [2 МАО 4.2]	встановлює кількість об'єктів; позначає результат лічби числом; порівнює числа в межах мільйона та упорядковує їх [4 МАО 4.2]
Володіє обчислювальними навичками, застосовує їх у навчальних та практичних ситуаціях	обчислює усно зручним для себе способом у навчальних і практичних ситуаціях [2 МАО 4.3]	обчислює усно і письмово у різних життєвих ситуаціях [4 МАО 4.3]
Визначає просторові відношення	орієнтується на площині і в просторі; описує або зображає схематично розміщення, напрямки і рух об'єктів [2 МАО 4.4]	орієнтується на площині і в просторі, рухається за визначеним маршрутом; планує маршрути пересування [4 МАО 4.4]
Розпізнає геометричні фігури за їх істотними ознаками	розпізнає знайомі геометричні площинні та об'ємні фігури серед об'єктів навколишнього світу, на малюнках [2 МАО 4.5]	розпізнає знайомі геометричні фігури у фігурах складної форми [4 МАО 4.5]
Будує, конструює об'єкти	конструює площинні та об'ємні фігури з підручного матеріалу, створює макети реальних та уявних об'єктів [2 МАО 4.6]	створює з геометричних фігур різні конструкції; будує площинні фігури за заданими розмірами [4 МАО 4.6]
Вимірює величини	вимірює величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів [2 МАО 4.7]	визначає спільну властивість об'єктів навколишнього світу та інтерпретує її як величину для вимірювання та порівняння [4 МАО 4.7]
Використовує алгебраїчні поняття і залежності для розв'язування проблемної ситуації; досліджує задач	встановлює залежність між компонентами і результатом арифметичної дії [2 МАО 4.8]	використовує залежність між компонентами і результатом арифметичної дії для розв'язання проблемної ситуації; використовує

		буквену символіку для запису математичних тверджень [4 МАО 4.8]
--	--	---

з природничої освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Відкриття світу природи, набуття досвіду її дослідження, пошук відповідей на запитання, спостереження за навколишнім світом, експериментування та створення навчальних моделей, вияв допитливості та отримання радості від пізнання природи</i>		
Виявляє і формулює дослідницькі проблеми	обирає у найближчому оточенні те, що цікаво дослідити [2 ПРО 1.1]	обирає в навколишньому світі або із запропонованих запитань такі проблеми, що можна розв'язати дослідницьким способом [4 ПРО 1.1]
Визначає мету дослідження і висуває гіпотезу	обирає та пояснює дії для дослідження об'єктів природи; визначає можливі результати спостережень/досліджень [2 ПРО 1.2]	визначає мету спостережень/досліджень; прогнозує можливі результати спостережень/досліджень [4 ПРО 1.2]
Планує дослідження	пропонує/обирає послідовність кроків під час спостереження/експерименту [2 ПРО 1.3]	визначає послідовність кроків під час спостереження/експерименту; обирає необхідні умови дослідження [4 ПРО 1.3]
Спостерігає, експериментує, моделює	досліджує обрані природні явища та об'єкти, використовуючи надані прилади, моделі [2 ПРО 1.4]	проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі [4 ПРО 1.4]
Аналізує та обґрунтовує результати досліджень, формулює висновки	описує, що нового дізнався, спостерігаючи та експериментуючи [2 ПРО 1.5]	встановлює зв'язки між об'єктами і явищами природи; робить висновки із спостережень та досліджень разом з учителем або самостійно [4 ПРО 1.5]
Проводить самоаналіз дослідницької діяльності	описує та пояснює те, про що дізнався; радіючи пізнанню нового, розуміє, що помилки є невід'ємною частиною пізнання [2 ПРО 1.6]	визначає фактори успіху, аналізує помилки, які виникають під час дослідження, змінює умови чи послідовність дій під час дослідження [4 ПРО 1.6]

<i>Опрацювання та систематизація інформації природничого змісту, отриманої з доступних джерел, та представлення її у різних формах</i>		
Знаходить інформацію та систематизує її	знаходить інформацію про природу [2 ПРО 2.1]	знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації [4 ПРО 2.1]
Перетворює інформацію з однієї форми в іншу	зображує інформацію про навколишній світ у вигляді малюнка, таблиці [2 ПРО 2.2]	представляє інформацію у вигляді малюнка, схеми, графіка, тексту, презентації тощо [4 ПРО 2.2]
<i>Усвідомлення розмаїття природи, взаємозв'язків її об'єктів та явищ, пояснення ролі природничих наук і техніки в житті людини, відповідальна поведінка у природі</i>		
Виявляє взаємозв'язки у природі та враховує їх у своїй діяльності	виявляє та описує очевидні зв'язки у природі; пояснює необхідність їх урахування у життєдіяльності людини [2 ПРО 3.1]	діє у навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи [4 ПРО 3.1]
Діє у навколишньому світі, розуміючи наслідки власної поведінки	дбає про чистоту навколишнього світу, доглядає за рослинами і тваринами [2 ПРО 3.2]	встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу; складає правила поведінки в навколишньому світі і дотримується їх [4 ПРО 3.2]
Використовує наукові надбання для розв'язання проблем	наводить приклади використання винаходів людства в побуті [2 ПРО 3.3]	пояснює значущість винаходів у повсякденному житті, збереженні навколишнього світу [4 ПРО 3.3]
Відповідально та ощадливо використовує природні ресурси	пояснює необхідність збереження природних ресурсів і намагається це робити [2 ПРО 3.4]	визначає приблизні витрати природних ресурсів, що використовуються в родині, шляхи їх зменшення [4 ПРО 3.4]
<i>Критичне оцінювання фактів, поєднання нового досвіду з набутим раніше і його творче використання для розв'язання проблем природничого характеру</i>		
Визначає проблему шляхом співвіднесення нових фактів із попереднім досвідом	розрізняє проблеми в навколишньому світі, пов'язані з діяльністю людини [2 ПРО 4.1]	пояснює важливість того, що вивчає, для власного життя, розрізняє в ньому головне і другорядне [4 ПРО 4.1]
Критично оцінює проблему	розуміє проблему в навколишньому світі; розмірковує, що відомо про цю проблему, як її розв'язати [2 ПРО 4.2]	визначає відоме і невідоме у проблемі, висловлює докази правильності суджень [4 ПРО 4.2]

Групує і класифікує об'єкти навколишнього світу	знаходить спільні і відмінні ознаки об'єктів; групує об'єкти навколишнього світу за однією або кількома ознаками [2 ПРО 4.3]	класифікує об'єкти навколишнього світу за кількома ознаками та властивостями [4 ПРО 4.3]
Генерує нові ідеї для розв'язання проблеми	пропонує різні способи використання об'єктів навколишнього світу [2 ПРО 4.4]	пропонує власний спосіб розв'язання обраної або запропонованої проблеми [4 ПРО 4.4]

з технологічної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Втілення творчого задуму в готовий виріб</i>		
Планує власну діяльність з виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно планує власну діяльність з виготовлення виробу, прогнозує кінцевий результат [2 ТЕО 1.1]	обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу [4 ТЕО 1.1]
Читає і розробляє графічні зображення	читає та аналізує графічні зображення за допомогою дорослих та використовує їх у процесі роботи [2 ТЕО 1.2]	читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи [4 ТЕО 1.2]
Добирає матеріали і технології для виготовлення виробу	за допомогою дорослих або самостійно добирає конструкційні матеріали та технології для виготовлення виробу [2 ТЕО 1.3]	самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу [4 ТЕО 1.3]
Моделює, конструює та виготовляє виріб	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів за допомогою дорослих; виготовляє та оздоблює виріб за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.4]	моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями [4 ТЕО 1.4]
Оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності	оцінює та представляє результати власної або колективної діяльності за допомогою дорослих [2 ТЕО 1.5]	представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його [4 ТЕО 1.5]
<i>Турбота про власний побут, задоволення власних потреб та потреб тих, хто оточує</i>		
Застосовує технологічні операції традиційних та сучасних ремесел	виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел за	самостійно виконує прості технологічні операції

	допомогою дорослих або самостійно [2 ТЕО 2.1]	традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.1]
Створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел	спостерігає за процесом виготовлення виробу народними майстрами; створює виріб за допомогою дорослих або самостійно згідно із зразком чи власним задумом, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [2 ТЕО 2.2]	самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел [4 ТЕО 2.2]
<i>Ефективне використання природних матеріалів, турбота про навколишній світ</i>		
Розраховує витрати	за допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [2 ТЕО 3.1]	за допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу [4 ТЕО 3.1]
Ощадно використовує матеріали	під час виготовлення виробів намагається ощадно використовувати матеріали; за допомогою дорослих готує залишки до вторинної обробки [2 ТЕО 3.2]	ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючися відповідних правил [4 ТЕО 3.2]
<i>Практичне і творче застосування традиційних та сучасних ремесел</i>		
Організовує власну життєдіяльність	за допомогою дорослих планує дії та виконує їх у власному побуті [2 ТЕО 4.1]	планує та виконує дії у власному побуті [4 ТЕО 4.1]
Розв'язує практичні завдання у побуті	виконує практичні завдання в побуті; організовує робоче місце за допомогою дорослих [2 ТЕО 4.2]	безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань [4 ТЕО 4.2]
Дотримується безпеки під час виготовлення виробу	дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань [2 ТЕО 4.3/4 ТЕО 4.3]	

з інформатичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Пошук, подання, перетворення, аналіз, узагальнення та систематизація даних, критичне оцінювання інформації для розв'язання життєвих проблем</i>		
Досліджує інформаційний навколишній світ	пояснює сприйняття інформації різними органами	пояснює основні інформаційні процеси у близькому для себе

	чуття на основі власних спостережень [2 ІФО 1.1]	середовищі (дім, школа, вулиця) на основі власних спостережень [4 ІФО 1.1]
Знаходить, подає, перетворює, аналізує та зберігає дані різних типів	розрізняє та фіксує дані, аналізує та впорядковує прості послідовності [2 ІФО 1.2]	знаходить інформацію, зберігає дані на цифрових носіях, перетворює інформацію з однієї форми в іншу за допомогою поданих шаблонів, порівнює різні способи представлення інформації, аналізує та впорядковує послідовності [4 ІФО 1.2]
Добирає об'єкти для створення моделей	визначає об'єкти, їх властивості та значення властивостей за підтримки вчителя; розрізняє моделі та їх відповідники у реальному світі, створює прості моделі [2 ІФО 1.3]	класифікує об'єкти за їх властивостями, зіставляє ознаки моделей реального і цифрового світу, аналізує вплив подій на властивості, досліджує об'єкти за допомогою створених моделей [4 ІФО 1.3]
Критично оцінює інформацію з різних джерел	розрізняє правдиві та неправдиві твердження, здобуті з різних джерел [2 ІФО 1.4]	висловлює припущення про достовірність інформації, отриманої з цифрових джерел, розрізняє факти і судження [4 ІФО 1.4]
<i>Створення інформаційних продуктів та програм для ефективного розв'язання задач/проблем, творчого самовираження індивідуально та у співпраці, за допомогою цифрових пристроїв та без них</i>		
Розробляє та реалізує алгоритми	створює план дій, наводить приклади повторення тавиконання дій за визначеним завданням у повсякденній діяльності [2 ІФО 2.1]	розробляє алгоритми (зокрема, для власної чи групової діяльності) з послідовних дій, умов, повторень [4 ІФО 2.1]
Створює та налагоджує програмні проекти	складає простий план із точних та однозначних вказівок до дій виконавців, виявляє в ньому помилки, оцінює відповідність очікуваному результату [2 ІФО 2.2]	створює згідно з планом або алгоритмом прості програми та налагоджує їх; прогнозує та формулює очікуваний результат створеної програми [4 ІФО 2.2]
Розробляє модульні проекти	складає ціле із запропонованих частин, пояснює, як заміна окремих частин приводить до іншого цілого [2 ІФО 2.3]	розкладає задачі на прості, які виконуються згідно з окремими інструкціями чи послідовністю інструкцій і

		навпаки (компонуює) [4 ІФО 2.3]
Опрацьовує та створює інформаційні продукти з використанням даних різних типів	використовує готові та створює прості інформаційні продукти (текст, зображення, звуки) для отримання, передачі інформації або представлення власних ідей, результатів діяльності [2 ІФО 2.4]	створює інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо для представлення ідей та/або результатів діяльності [4 ІФО 2.4]
Співпрацює в команді для створення інформаційного продукту	самостійно та відповідально виконує визначені завдання; працює в команді з іншими особами для досягнення спільної мети [2 ІФО 2.5]	керує своїми діями та пояснює власний внесок у спільний результат роботи команди, коментує успішні та невдалі кроки у процесі роботи [4 ІФО 2.5]
<i>Усвідомлене використання інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв для доступу до інформації, спілкування та співпраці, самостійного опанування новими вміннями</i>		
Використовує широкий спектр цифрових пристроїв	використовує цифрові пристрої вдома, у школі, на вулиці та пояснює їх призначення [2 ІФО 3.1]	обирає цифрове середовище, пристрої, засоби для розв'язання життєвої задачі/проблеми, пояснює свій вибір [4 ІФО 3.1]
Організовує власне інформаційне середовище	організовує власне робоче місце за допомогою дорослих; розпізнає та описує прості проблеми та збої, які виникають у роботі доступних цифрових пристроїв, звертається за допомогою та підтримкою [2 ІФО 3.2]	налаштовує для власних потреб відповідне програмне середовище; визначає за допомогою правильної термінології збої у роботі доступних цифрових пристроїв, усуває прості несправності [4 ІФО 3.2]
Спілкується, навчається та співпрацює в мережевих спільнотах	використовує цифрові пристрої, технології для доступу до інформації та спілкування [2 ІФО 3.3]	співпрацює та спілкується в захищених мережевих спільнотах для обміну думками, виконання спільних завдань, пошуку інформації та навчання [4 ІФО 3.3]
<i>Усвідомлення наслідків використання інформаційних технологій для себе, суспільства, навколишнього світу та сталого розвитку, дотримання етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i>		
Відповідально використовує інформаційні технології у повсякденному житті,	дотримується правил безпечної роботи; захищає власний інформаційний простір; розповідає про	відповідально використовує технології для власної безпеки, регулює власний час роботи з цифровими

захищає себе та власний інформаційний простір	проблеми дорослим [2 ІФО 4.1]	пристроями, обговорює різні наслідки використання інформаційних технологій у школі, на вулиці, вдома тощо [4 ІФО 4.1]
Дотримується норм соціальної, міжкультурної та міжособистісної взаємодії	зважає на технічні можливості цифрових пристроїв для спілкування, зокрема з людьми з особливими потребами, поважає приватність повідомлень, толерантно ставиться до відмінностей культур, традицій і різних думок [2 ІФО 4.2]	добирає належні засоби для спілкування з іншими особами, зокрема з людьми з особливими потребами, безпосередньо та через Інтернет, усвідомлює відповідальність за свою діяльність в Інтернеті; рекомендує цікаві та безпечні веб-сайти своїм друзям [4 ІФО 4.2]
Дотримується норм правової взаємодії	зазначає авторство власних робіт; виявляє повагу до авторства інших осіб [2 ІФО 4.3]	відвідує тільки корисні і безпечні веб-сайти; дотримується правил використання власних і чужих творів [4 ІФО 4.3]

з соціальної і здоров'язбережувальної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Турбота про особисте здоров'я і безпеку, реагування на діяльність, яка становить загрозу для власного життя, здоров'я, добробуту та інших осіб</i>		
Діє відповідально	демонструє поведінку, яка запобігає або зменшує ризики для життя і здоров'я [2 СЗО 1.1]	демонструє різноманітні практики поведінки, які запобігають або зменшують ризики для життя і здоров'я [4 СЗО 1.1]
Відстоює інтереси власні та інших осіб	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, звертається за допомогою до дорослих [2 СЗО 1.2]	протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб, самостійно або за допомогою дорослих залежно від ризику [4 СЗО 1.2]
Надає допомогу	розрізняє, до кого і як звернутися за допомогою; описує приклади такої діяльності [2 СЗО 1.3]	визначає потребу в допомозі собі та іншим особам, оцінює можливості її надання [4 СЗО 1.3]
Поводиться етично	розпізнає здорову етичну поведінку (сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність, відвагу, відданість) та наслідує її [2 СЗО 1.4]	поводиться етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність, відповідальність тощо [4 СЗО 1.4]

<i>Визначення альтернатив, прогнозування наслідків, ухвалення рішень з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>		
Розпізнає небезпечні ситуації	розпізнає та описує небезпеку вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.1]	пояснює, що робити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі [4 СЗО 2.1]
Прогнозує наслідки	пояснює, що кожна дія (рішення) має наслідки [2 СЗО 2.2]	прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб [4 СЗО 2.2]
Ухвалює рішення	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях без загрози для життя і здоров'я [2СЗО 2.3]	вирішує, як діяти у повсякденних ситуаціях з користю для здоров'я, безпеки та добробуту [4 СЗО 2.3]
Поводиться безпечно	пояснює, від чого залежить безпека вдома, у школі та навколишньому світі [2 СЗО 2.4]	поводиться безпечно з огляду на себе та інших осіб вдома, у школі, на вулиці, у громадських місцях [4 СЗО 2.4]
<i>Аргументований вибір на користь здорового способу життя, аналіз і оцінка наслідків та ризиків</i>		
Обмірковує альтернативи власних дій та рішень	визначає здорові та шкідливі звички [2 СЗО 3.1]	обмірковує альтернативні рішення щодо відповідності здоровим чи шкідливим звичкам [4 СЗО 3.1]
Приймає зміни у власному організмі	відзначає зміни у власному організмі і приймає їх [2 СЗО 3.2]	спостерігає за змінами у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; пояснює та приймає їх [4 СЗО 3.2]
Аналізує вплив поведінки на здоров'я	визначає позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [2 СЗО 3.3]	аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки [4 СЗО 3.3]
Здійснює вибір та отримує задоволення	розпізнає, що приносить задоволення та користь [2 СЗО 3.4]	обирає діяльність, яка приносить задоволення та користь [4 СЗО 3.4]
<i>Підприємливість та етична поведінка для поліпшення здоров'я, безпеки та добробуту</i>		
Вчиться вчитися без шкоди для здоров'я	упорядковує власне навчання відповідно до своїх потреб та рекомендованих умов [2 СЗО 4.1]	планує та організовує власне навчання, чергуючи його з відпочинком [4 СЗО 4.1]
Знаходить і перевіряє інформацію	розпізнає знаки, символи і попередження щодо	намагається критично оцінювати інформацію щодо товарів і послуг [4 СЗО 4.2]

	ймовірної небезпеки [2 СЗО 4.2]	
Діє ефективно і самостійно	пояснює потреби свої та інших осіб; визначає, від кого та від чого залежить задоволення потреб [2 СЗО 4.3]	розрізняє необхідні та надмірні потреби свої та інших осіб; визначає короткострокові цілі та планує конкретні дії щодо задоволення власних потреб [4 СЗО 4.3]
Спілкується конструктивно	уважно слухає, запитує про потреби інших осіб та висловлюється так, щоб не образити інших осіб [2 СЗО 4.4]	сприймає критичну інформацію щодо себе та етично реагує на неї [4 СЗО 4.4]
Виявляє культуру споживання	визнає важливість помірності у споживанні послуг та продукції [2 СЗО 4.5]	намагається ощадно використовувати ресурси [4 СЗО 4.5]
Планує майбутнє	пояснює важливість навчання у школі для свого життя та добробуту; планує свій день (навчальний та вихідний) [2 СЗО 4.6]	являє свою мету і розповідає про те, як її досягти; пояснює, як від ставлення до навчання залежить власний успіх і [4 СЗО 4.6]
Співпрацює для досягнення результату діяльності	виконує різні ролі в групі, пояснює у чому цінність спільної роботи [2 СЗО 4.7]	погоджується на ту роль, яку здатний виконати найкраще; разом з іншими особами визначає мету спільної роботи, намагається досягти її [4 СЗО 4.7]

з громадянської та історичної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Встановлення зв'язків між подіями, діяльністю людей та її результатами у часі, пояснення значення пам'ятних для себе та інших громадян України дат (подій)</i>		
Орієнтується в історичному часі	встановлює послідовність подій (раніше/пізніше, до/після, давно/недавно); пояснює, як і чому люди визначають час [2 ГЮ 1.1]	визначає послідовність подій; співвідносить одиниці вимірювання часу [4 ГЮ 1.1]
Розкриває тривалість і варіативність подій в часі	описує послідовність етапів розвитку людини; намагається пояснити, як події пов'язані між собою [2 ГЮ 1.2]	встановлює кількість поколінь у своїй родині, розкриває зв'язки між теперішнім та попередніми поколіннями [4 ГЮ 1.2]
Виявляє і прогнозує суспільні (історичні) зміни	розрізняє теперішнє, минуле і майбутнє (було - є - буде) [2 ГЮ 1.3]	наводить приклади культурно-історичної спадщини України;

		виокремлює важливі для громадян України події, пояснює, як вони впливають на життя [4 ГІО 1.3]
<i>Орієнтація у знайомому соціальному середовищі, долучення до його розвитку, пояснення впливу природи та діяльності людей на нього</i>		
Орієнтується у соціальному середовищі	орієнтується у близькому до місця проживання та освоєному людьми середовищі [2 ГІО 2.1]	розпізнає відомі об'єкти соціального середовища, планує прогулянку/подорож/екскурсію до об'єктів культурної спадщини рідного краю, України [4 ГІО 2.1]
Виявляє взаємозв'язок природного і соціального середовища	показує, як природа дає людям засоби до існування; описує зміни, які спостерігає у знайомому просторі, пов'язані з людською діяльністю [2 ГІО 2.2]	пояснює цінність природи для життя та роль діяльності людини в освоєнні навколишнього світу [4 ГІО 2.2]
Формує разом з іншими особами громадський простір	досліджує об'єкти загального користування у своїй місцевості; дотримується правил поведінки під час гри, прогулянки і відпочинку [2 ГІО 2.3]	розрізняє об'єкти загального користування і власні об'єкти; протидіє (залучаючи дорослих) порушенням правил поведінки в публічних місцях [4 ГІО 2.3]
<i>Робота з різними джерелами соціальної та історичної інформації, аналіз змісту джерел, їх критична оцінка</i>		
Добирає джерела історичної та суспільно значущої інформації	пояснює, де може знайти потрібну інформацію; виявляє основний зміст джерела інформації; розпитує старших людей про минуле [2 ГІО 3.1]	знаходить потрібну інформацію про минуле і сучасне; добирає джерело інформації відповідно до потреб і заінтересованості [4 ГІО 3.1]
Аналізує соціальну (історичну) інформацію	запитує про те, що зацікавило; знаходить відповіді на запитання; виокремлює в джерелі інформацію про відому особу/подію [2 ГІО 3.2]	виокремлює в тексті окремі події, персонажі, поняття; формулює зрозумілі запитання про людей, минулі чи теперішні події [4 ГІО 3.2]
Оцінює достовірність соціальної (історичної) інформації	розрізняє казкові події та події минулого; висловлює припущення про правдивість інформації [2 ГІО 3.3]	виокремлює факти, які викликають сумніви; знаходить інформацію, яка спростовує або підтверджує сумніви; пояснює можливі наслідки поширення

		неправдивої інформації [4 ГЮ 3.3]
<i>Узагальнення інформації з різних джерел, розповідь про минуле і сучасне</i>		
Систематизує та узагальнює соціальну (історичну) інформацію	виокремлює незрозумілі слова і за допомогою дорослих встановлює їх зміст; придумує назву твору, що відображає його зміст [2 ГЮ 4.1]	збирає інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості та обґрунтовує це; порівнює події, вчинки осіб [4 ГЮ 4.1]
Розповідає про минуле і сучасне	розповідає про себе, свою родину та інших осіб [2 ГЮ 4.2]	виражає різними способами уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей [4 ГЮ 4.2]
<i>Представлення аргументованих суджень про відомі факти історії та історичних осіб, а також про події суспільного життя</i>		
Формулює та представляє судження, добираючи аргументи	висловлює свої вподобання; виокремлює фрази та/або дії, які вразили; обмірковує вплив своїх слів та/або дій на думку інших осіб [2 ГЮ 5.1]	формулює власну думку щодо вчинку, події, пам'ятки культури; добирає прості докази; дотримується послідовності викладення думок [4 ГЮ 5.1]
<i>Усвідомлення почуття власної гідності, діяльність з урахуванням власних прав і свобод, повага до прав і гідності інших осіб, протидія дискримінації та нерівному ставленню до особистості</i>		
Формує себе як особистість, утверджує власну гідність	описує себе, свій характер, захоплення, якими відрізняється від інших осіб [2 ГЮ 6.1]	визначає свої риси характеру, моральні якості; розповідає про свої мрії та пояснює шляхи їх здійснення [4 ГЮ 6.1]
Захищає права людини	пояснює свої обов'язки в сім'ї, школі; дотримується правил поведінки, що засвідчують повагу до інших осіб; звертається за допомогою до старших у разі, коли його або інших осіб ображають [2 ГЮ 6.2]	виявляє та засуджує негідну поведінку; розпізнає випадки порушення прав дитини; пояснює, до кого можна звернутися, коли ображають та/або принижують його чи інших осіб, відповідно діє в таких ситуаціях [4 ГЮ 6.2]
Протидіє і запобігає проявам дискримінації та нерівності	розпізнає вчинки і слова, які можуть підтримати або образити; поважає різноманітність, справедливо ставиться до інших осіб [2 ГЮ 6.3]	спілкується з урахуванням особливостей інших людей; пояснює, чому потрібно діяти справедливо [4 ГЮ 6.3]
<i>Усвідомлення себе громадянином України, аналіз культурно-історичних основ власної ідентичності, визнання цінності культурного розмаїття</i>		

Усвідомлює себе частиною спільноти	збирає інформацію та розповідає про свою родину, однокласників, Україну; пояснює, що означає бути членом родини, громади, класу; долучається до родинних і національних традицій, пояснює їх значення для себе [2 ПО 7.1]	досліджує своє походження, родовід, визначає свою роль у школі, громаді, державі; досліджує, які традиції і свята шанують у родині, родинних друзів та однокласників, ставиться з повагою до цих традицій і свят [4 ПО 7.1]
Співпрацює з іншими особами	пояснює важливість співпраці у групі; разом з іншими особами визначає послідовність виконання завдань; виконує різні ролі в групі [2 ПО 7.2]	визначає мету спільної роботи; планує послідовність дій групи для виконання завдання; погоджується на роль, яку здатний виконати найкраще [4 ПО 7.2]
<i>Дотримання принципів демократичного громадянства, активна участь у житті шкільної спільноти, громади і держави</i>		
Робить відповідальний вибір	домовляється з однокласниками про доброчесні правила взаємодії, дотримується досягнутих домовленостей, пояснює, чому це важливо [2 ПО 8.1]	визначає разом з однокласниками та використовує правила та процедури вирішення питань, які стосуються життя класу; пояснює, як власний вибір та дії можуть вплинути на інших осіб [4 ПО 8.1]
Бере участь у розв'язанні проблем спільнот	розповідає про свої успіхи, успіхи класу, своєї родини; розповідає про свої проблеми, обирає варіанти їх розв'язання; долучається до корисних справ у родині, класі, школі [2 ПО 8.2]	розповідає про свої досягнення, досягнення класу, своєї родини, школи, громади; аналізує проблеми класу, школи, громади та пропонує варіанти їх розв'язання; пояснює фактори, які допомогли досягти успіху або призвели до виникнення проблеми; долучається до справ, корисних для класу, школи, громади [4 ПО 8.2]
Осмислює громадсько-політичне життя	розповідає про Україну як про свою Батьківщину, розпізнає державні символи України, шанобливо ставиться до них [2 ПО 8.3]	пояснює, що означає бути громадянином України та як Україна пов'язана з Європою [4 ПО 8.3]

з мистецької освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи

<i>Художньо-образне, асоціативне мислення у процесі художньо-творчої діяльності через образотворче, музичне та інші види мистецтва</i>		
Творить різними засобами і способами	творить відомими художніми засобами і способами [2 МИО 1.1]	добирає засоби і способи для творення художнього образу [4 МИО 1.1]
Імпровізує	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо для створення художніх образів [2 МИО 1.2]	експериментує, використовуючи відомі техніки художньо-творчої діяльності, звуками, ритмами, рухами, лініями, кольорами, формами, матеріалами тощо, поєднуючи елементи для втілення ідеї в художньому образі [4 МИО 1.2]
Естетично перетворює навколишній світ	спостерігає за навколишнім світом, фіксує за допомогою вчителя цікаві явища як ідеї для творчості; допомагає прикрасити місце, де навчається, живе [2 МИО 1.3]	спостерігає за навколишнім світом, фіксує в різний спосіб цікаві явища; використовує їх у творчій діяльності; пропонує ідеї оздоблення місця, де навчається, живе; реалізує їх самостійно або за допомогою інших осіб [4 МИО 1.3]
<i>Пізнання мистецтва, інтерпретація художніх образів, досвід емоційних переживань, ціннісне ставлення до мистецтва</i>		
Аналізує, інтерпретує, оцінює мистецтво	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційноціннісне ставлення до них у різний спосіб (словами, рухами, мімікою, лініями, кольорами тощо) [2 МИО 2.1]	сприймає твори різних видів мистецтва і проявляє емоційноціннісне ставлення до них у спосіб; зосереджує увагу на деталях; пояснює, що подобається у творі, а що ні, визначає відомі засоби художньої виразності [4 МИО 2.1]
Пізнає мову мистецтва	розрізняє види мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) і розпізнає притаманні їм засоби виразності [2 МИО 2.2]	вирізняє елементи художньої мови, характерні для різних видів мистецтва (музичне, образотворче, театральне, хореографічне тощо) [4 МИО 2.2]
<i>Пізнання себе через художньо-творчу діяльність та мистецтво</i>		
Оцінює власну творчість	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; пояснює, наскільки вдалося втілити свій задум [2 МИО 3.1]	оцінює власну творчість за визначеними орієнтирами; визначає за допомогою вчителя необхідні для самовдосконалення дії;

		відстоює своє право на самовираження [4 МІО 3.1]
Представляє власні досягнення	презентує створені художні образи у зрозумілий спосіб, пояснюючи створене [2 МІО 3.2]	презентує створені художні образи, пояснює свій задум, відстоює думку [4 МІО 3.2]
Взаємодіє з іншими особами через мистецтво	бере участь у колективній творчій діяльності, дотримується правил творчої співпраці; ділиться з іншими особами враженнями від сприйняття мистецтва та творчої діяльності [2 МІО 3.3]	бере участь у колективних творчих проектах, виконує різні дії/ролі у творчому процесі; обговорює з іншими особами враження від сприйняття мистецтва та творчої діяльності, поважаючи вибір інших осіб [4 МІО 3.3]
Регулює власний емоційний стан засобами мистецтва	визначає серед творів і видів художньо-творчої діяльності ті, що подобаються; ділиться емоціями від сприйняття мистецьких творів; творить для власного задоволення [2 МІО 3.4]	розпізнає власні емоції від сприйняття мистецьких творів, обирає твори і види художньо-творчої діяльності відповідно до свого настрою; пояснює, від чого одержує насолоду у власній творчості [4 МІО 3.4]

з фізкультурної освітньої галузі

Загальні результати навчання здобувачів освіти	Обов'язкові результати навчання здобувачів освіти	
	1-2 класи	3-4 класи
<i>Заняття руховою активністю, фізичною культурою та спортом; демонстрація рухових умінь та навичок, використання їх у різних життєвих ситуаціях</i>		
Виконує життєво необхідні рухові дії	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання), виконує вправи з предметами та без них (за наявності відповідних умов) [2 ФІО 1.1]	виконує вправи на пересування (ходьба, біг, стрибки, лазіння, плавання, ковзання) з предметами та без них, оцінює власне виконання рухових дій та виконання вправ іншими особами (за наявності відповідних умов) [4 ФІО 1.1]
Моделює рухову діяльність	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики; розрізняє, добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту для	розпізнає, добирає та виконує фізичні вправи для ранкової гімнастики, фізкультурної хвилинки та паузи; добирає відповідний інвентар для кожного виду спорту, розрізняє та виконує

	розвитку фізичних якостей [2 ФІО 1.2]	вправи з різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [4 ФІО 1.2]
Виконує фізичні вправи під час ігрової діяльності та змагань	виконує рухові дії під час рухливих ігор під керівництвом вчителя [2 ФІО 1.3]	виконує рухові дії у рухливих іграх під час занять у школі та дозвілля [4 ФІО 1.3]
<i>Вибір фізичних вправ для підвищення рівня фізичної підготовленості</i>		
Контролює свій фізичний стан	контролює своє самопочуття за підтримки дорослих у закладі загальної середньої освіти і поза його межами [2 ФІО 2.1]	володіє елементами самоконтролю у процесі виконання фізичних вправ [4 ФІО 2.1]
Аналізує та оцінює вплив фізичного навантаження на стан здоров'я	пояснює значення фізичних вправ для здоров'я людини [2 ФІО 2.2]	аналізує вплив позитивних та негативних факторів на стан здоров'я людини; оцінює своє самопочуття за частотою серцевих скорочень та частотою дихання [4 ФІО 2.2]
Добирає фізичні вправи для розвитку фізичних якостей та зміцнення здоров'я	обирає за допомогою вчителя та виконує вправи/ігри і елементи різних видів спорту для розвитку фізичних якостей [2 ФІО 2.3]	регулює інтенсивність навантаження (швидкість, тривалість, послідовність виконання фізичних вправ) відповідно до визначених завдань [4 ФІО 2.3]
<i>Дотримання правил безпечної і чесноєї гри, вміння боротися, вигравати і програвати; усвідомлення значення фізичних вправ для здоров'я, задоволення, гартування характеру, самовираження та соціальна взаємодія</i>		
Виконує різні соціальні ролі	виконує різні ролі під час рухливих ігор, забав, обрядів та інших форм рухової діяльності [2 ФІО 3.1]	ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності [4 ФІО 3.1]
Дотримується безпечної поведінки	дотримується правил безпеки особисто та під час спільної з друзями рухової діяльності [2 ФІО 3.2]	дотримується правил безпеки під час рухової діяльності в закладі загальної середньої освіти та поза його межами, пояснює значення цих правил та їх наслідки [4 ФІО 3.2]
Дотримується етичних норм у руховій діяльності	дотримується правил чесноєї гри під час рухової діяльності; не засмучується через поразку [2 ФІО 3.3]	дотримується правил чесноєї гри під час рухової діяльності; прагне вигравати, не засмучується через поразку і сприймає її гідно [4 ФІО 3.3]

Зберігаючи наступність із початковою школою, забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Завдання освітніх ліній у 5-6 класах реалізуються на основі тематичного планування та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності. Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу.

Зміст освітньої програми для 5-6-х класів Нової Української Школи дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- *вільне володіння державною мовою*, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження;
- *здатність спілкуватися українською, рідною та англійською мовами*, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади; можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;
- *математична компетентність*, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;
- *компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій*, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;
- *інноваційність*, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;
- *екологічна компетентність*, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

- *інформаційно-комунікаційна компетентність*, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;
- *навчання упродовж життя*, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища;
- *громадянські та соціальні компетентності*, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя; культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;
- *підприємливість та фінансова грамотність*, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально- пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

Ключові компетентності та очікувані результати здобувачів освіти 7-11 класів

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<i>Уміння:</i> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення неформованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. <i>Ставлення:</i> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. <i>Навчальні ресурси:</i> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем

2	Спілкування іноземними мовами	<i>Уміння:</i> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування. <i>Ставлення:</i> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <i>Навчальні ресурси:</i> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	<i>Уміння:</i> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <i>Ставлення:</i> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <i>Навчальні ресурси:</i> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<i>Уміння:</i> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <i>Ставлення:</i> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <i>Навчальні ресурси:</i> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<i>Уміння:</i> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <i>Ставлення:</i> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <i>Навчальні ресурси:</i> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів

6	Уміння вчитися впродовж життя	<i>Уміння:</i> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <i>Ставлення:</i> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. <i>Навчальні ресурси:</i> моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	<i>Уміння:</i> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. <i>Ставлення:</i> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	<i>Уміння:</i> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. <i>Ставлення:</i> ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією. <i>Навчальні ресурси:</i> завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<i>Уміння:</i> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). <i>Ставлення:</i> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. <i>Навчальні ресурси:</i> математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і	<i>Уміння:</i> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні,

	здорове життя	екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. <i>Ставлення:</i> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. <i>Навчальні ресурси:</i> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя
--	---------------	--

Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;
- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;

- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливість і фінансова грамотність	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
---	--

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Освітнє середовище засноване на повазі до особистості учня та визнанні пріоритету його інтересів, досвіду, власного вибору, прагнень, ставлення у визначенні мети та організації освітнього процесу, підтримці пізнавального інтересу та наполегливості, визнанні унікальності та обдарованості кожної дитини, що забезпечується рівним доступом до освіти, заборорою будь-яких форм дискримінації, дотримання принципів академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

VIII. ОПИС ФОРМ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

Освітній процес організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психологічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх освітніх потреб, а також безпекової ситуації, з урахуванням національних, регіональних та місцевих особливостей.

Освітні методики, технології, форми, методи і засоби навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, форми здобуття освіти, наявні ресурси.

Досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальній програмі, учитель забезпечує шляхом використанням активних форм навчання: мозковий штурм, обговорення, асоціативний куш, рольова, ділова гра, дискусія,

дебати, літературні читання, написання есе, повідомлень, виступів, пізнавальні, навчальні, творчі, дослідницькі проєкти, інтерв'ю, аналіз життєвих ситуацій, уроки-екскурсії, віртуальні подорожі, квести, організація спостережень у природі, мінідослідження, проведення експериментів, виконання практичних робіт і вправ, порівняльний аналіз, моделювання, розв'язання ситуативних, проблемних, аналітичних завдань, робота з різними джерелами інформації (словниками, довідниками, науково-популярною літературою, інтернет-ресурсами, медіа) тощо.

Представлення результатів навчання відбувається різноманітними способами: усні відповіді, письмові роботи, створення електронних чи реальних таблиць, схем, інфографік, плакатів, брошур, апікацій, лепбуків, ментальних (інтелектуальних) карт, презентацій, слайдшоу, відеороликів тощо.

Провідним у навчанні є компетентнісний підхід, в основі якого - активна пізнавальна діяльність учнів у колективі, парах, групах, індивідуально чи у співпраці з учителем та іншими особами, у процесі якої школярі набувають досвіду.

Форми і методи роботи повинні сприяти досягненню очікуваних результатів навчання, визначених Державним стандартом з кожної освітньої галузі, плекати українську ідентичність, формувати ціннісні орієнтири, ключові компетентності, наскрізні уміння.

Вивчення шкільних предметів учитель спрямовує не лише на засвоєння системи знань, формування вмінь і навичок, а, передусім, особистісний розвиток учня, набуття духовно-морального досвіду, важливого для становлення громадянина і входження його в соціум.

Вчитель виступає учасником та модератором освітнього процесу. Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись упродовж навчального року у змісті окремих предметів за умови виконання вимог [Державного стандарту](#).

Організація освітнього процесу у 2023/2024 навчальному році здійснюватиметься в очній формі здобуття освіти або в очній формі з використанням дистанційних технологій. Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 28.07.2023 №782 «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні», ст.10 Закону України «Про повну загальну середню освіту», наказу МОН України від 15.05.2023р. №263 «Методичні рекомендації щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні» форма організації освітнього процесу залежатиме від безпекової ситуації в населеному пункті і визначатиметься рішенням місцевої влади.

Заклад освіти може організувати освітній процес із використанням технологій дистанційного навчання за допомогою технічних засобів комунікації, доступних для учасників освітнього процесу. При цьому обсяг

навчального часу, що забезпечується в синхронному режимі, визначається педагогічним працівником і може бути менше обсягу, зазначеного в пункті 7 розділу I Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти.

Рішення приймається за участю батьків. Якщо батьки не погоджуються з очною формою навчання, вони можуть обрати використання дистанційних технологій навчання або переведення здобувача освіти на індивідуальну форму навчання (екстернатну або сімейну).

Запровадження та організація освітнього процесу в певному режимі, у тому числі у разі включення сигналу «Повітряна тривога» або інших сигналів оповіщення, здійснюється відповідно до листа МОН від 16.08.2023 № 1/12186 «Про організацію 2023/2024 навчального року в закладах загальної середньої освіти».

Організація освітнього процесу не повинна призводити до перевантаження учнів та має забезпечувати безпечні, нешкідливі та здорові умови здобуття освіти. Розклад навчальних занять, розподіл навчального навантаження протягом тижня, тривалість навчальних занять і перерв між ними здійснюється відповідно до вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти (затверджений наказом МОЗ України 25 вересня 2020 р. № 2205, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за № 1111/35394) із змінами в умовах воєнного часу відповідно до наказу Міністерства охорони здоров'я України №1371 від 01.08.2022.

В умовах воєнного стану, надзвичайної ситуації іншого характеру безперервна тривалість навчальних занять при організації дистанційного навчання у синхронному форматі не повинна перевищувати для учнів:

- 1-2 класів - 2 навчальних занять по 30 хвилин або 3 - по 20 хвилин;
- 3-4 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 30 хвилин, або 4 - по 20 хвилин;
- 5-6 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 35 хвилин, або 4 - по 25 хвилин;
- 7-9 класів - 2 навчальних занять по 45 хвилин або 3 - по 40 хвилин, або 4 - по 30 хвилин, або 5 - по 25 хвилин;
- 10-11 класів - 3 навчальних занять по 45 хвилин або 4 - по 35 хвилин, або 5 - по 30 хвилин, або 6 - по 25 хвилин.

- Для здійснення обліку навчальних досягнень в закладі використовують електронний розклад занять ведуться електронні журнали та щоденники. Рішенням педагогічної ради, за погодженням із батьківською громадськістю в закладі запроваджено єдину онлайн-платформу «Нові знання», на якій фіксуються результати навчальних досягнень, зміст навчальних занять, тощо.

Під час організації освітнього процесу із використанням технологій дистанційного навчання, педагоги самостійно обирають електронні освітні

ресурси, ураховуючи їх дидактичну доцільність, фактологічну коректність змісту, відповідність навчальній програмі:

- навчальні заняття, консультації з використанням електронних освітніх платформ (Google Classroom, Google meet, Zoom);
- електронні освітні ресурси, яким надано гриф МОН;
- електронні освітні ресурси, створені педагогічними працівниками закладу;
- онлайн сервіси та інструменти («Всеукраїнська школа онлайн», тестування на платформах «На урок», «Всеосвіта» тощо);
- віртуальні екскурсії;

Навчальні заняття можуть проводитись в синхронному або асинхронному режимі. Співвідношення занять, проведених у синхронному та асинхронному режимі – 70% / 30%.

Вчителями закладу створена модель уроків на основі синтезу оригінальних прийомів, елементів інноваційних педагогічних методик і інформаційно-комунікативних технологій та традиційних форм організації освітнього процесу. Розширено предметне навчальне середовище, створенні умови для оптимального розвитку навичок роботи з інформацією, формування вмінь і навичок дослідницької і пошукової роботи. Серед використовуваних засобів: мультимедійні презентації, мультимедійні карти, проекти, онлайн-тести, програмовані засоби навчання та інше.

Вчителі не тільки самі активно використовують інтернет-ресурси, сучасні інформаційні технології, але й забезпечують їх активне використання учнями. Тому створенні вчителями персональні предметні сайти є однією з важливих форм роботи сучасного вчителя і є поштовхом для подальшого освоєння нових сучасних веб-ресурсів відповідно до вимог ІКкомпетентності, що важливо у процесі модернізації навчання в сучасній школі.

За потреби (за заявою батьків) заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною формою (зокрема екстернатною (екстернат), сімейну (домашньою, педагогічним патронажем).

Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану (додається до освітньої програми), що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується керівником та підписується батьками.

Індивідуальна форма навчання здійснюється відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 року № 955 та від 10.02.2021 №160), зареєстроване в Міністерстві юстиції України 03.02.2016 року за № 184/28314 та 19.04.2021 за №528/36150. Для забезпечення індивідуальної

форми здобуття освіти можуть використовуватися технології дистанційного навчання відповідно до Положення про дистанційну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 08 вересня 2020 року №1115, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 28 вересня 2020 року за № 941/35224.

Для забезпечення реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів, відповідно до пункту 7 розділу I Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти заклад освіти складає графік консультацій, визначає форми, засоби, періодичність оцінювання результатів навчання, у разі потреби для учня (учениці) розробляється індивідуальний навчальний план.

Індивідуальний навчальний план може визначати відмінні від визначених освітньою програмою закладу освіти освітні компоненти, їх послідовність, форму і темп засвоєння учнем.

Під час розроблення індивідуального навчального плану для дітей, які навчаються за кордоном, враховується освітня програма і навчальний план закладу освіти, в якому навчається дитина в країні перебування.

У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів за 2022/2023 навчальний рік, учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру 2023/2024 навчального року. Для проведення оцінювання наказом директора Боянського ліцею №1 створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 липня 2019 року № 955), зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314.

Основним документом, що забезпечує досягнення учнями визначених відповідним Державним стандартом вимог до обов'язкових результатів навчання учнів є освітня програма Боянського ліцею №1. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

ІХ. ОПИС ІНСТРУМЕНТАРІЮ ОЦІНЮВАННЯ

Кожен учень має право на справедливе, неупереджене, об'єктивне, незалежне, недискримінаційне та добросовісне оцінювання результатів його навчання незалежно від виду та форми здобуття ним освіти.

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Під час оцінювання навчальних досягнень педагог враховує дотримання учнями принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Процес оцінювання повинен сприяти досягнення учнями очікуваних результатів навчання. Це забезпечується шляхом:

- врахування вчителем результатів оцінювання навчальних досягнень учнів/учениць під час добору змісту, форм і методів роботи для кожного уроку;
- формування в учнів умінь аналізувати власну роботу (самооцінювання, взаємооцінювання), власні результати навчання, визначати для себе подальші завдання;
- поступового залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання окремих видів навчальної діяльності;
- здійснення зворотного зв'язку з учнями з використанням різноманітних інструментів, що орієнтує їх на успіх, підтримує й надихає на саморозвиток і вдосконалення (учитель самостійно визначає та розробляє способи фіксації зворотного зв'язку);
- корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти **початкової школи** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів у 1-2-х класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню, у 3-4-х класах застосовується формувальне і підсумкове за рівнями навчальних досягнень оцінювання.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально

можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях (до наказу МОНУ від 13.07.2021 №813 «Про методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 –х класів закладів загальної середньої освіти»).

Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Основою для підсумкового оцінювання результатів навчання за рік можуть бути результати виконання тематичних діагностувальних робіт, записи оцінювальних суджень про результати навчання, зафіксовані на носіях зворотного зв'язку з батьками, спостереження вчителя у процесі формування оцінювання.

Формувальне оцінювання здійснюють з метою отримання інформації про досягнення учнів задля прийняття рішень про наступні кроки в навчанні як учителем, так і учнем. Формувальне оцінювання здійснюється шляхом:

- постійного педагогічного спостереження учителя за навчальною та іншими видами діяльності учнів та коментарів самого учня, інших учнів, учителя;
- застосування різних прийомів отримання зворотного зв'язку щодо сприйняття, розуміння, застосування учнями навчального матеріалу;
- визначення динаміки нарощування якісних показників результатів навчання у поточній навчальній діяльності;
- поточного аналізу змістового накопичення учнівського портфолію; самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання учнів;
- співбесід із батьками учнів задля врахування їх думки щодо особистісного розвитку та соціалізації тощо.

Оцінювання особистих досягнень учня відбувається вербально відповідно до шкали оцінювання у свідоцтві досягнень: має значні успіхи; демонструє помітний прогрес; досягає результату з допомогою вчителя; потребує значної уваги і допомоги. Вербальні оцінки (1-2-і класи) та рівневі (3-4-і класи) особистісних досягнень фіксуються у свідоцтві досягнень.

Оцінювання учнів 5-6 класів здійснюється відповідно до [«Методичних рекомендацій щодо оцінювання навчальних досягнень учнів 5-6-х класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти»](#), затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 1.04.2022 № 289, а також з урахуванням [«Інструктивно-методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу та викладання навчальних предметів у закладах загальної середньої освіти у 2022-2023 навчальному році»](#).

Оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів здійснюється за 12-бальною системою, а його результати позначають цифрами від 1 до 12.

За рішенням педагогічної ради, оцінюванню не підлягають результати навчальної діяльності з предметів, курсів варіативної складової навчального плану.

За рішенням педагогічної ради закладу впродовж вересня-жовтня триває адаптаційний період, під час якого не здійснюється поточне та/або тематичне оцінювання учнів 5-х класів. У листопаді для учнів 5-х класів здійснюється рівневе оцінювання (Високий, Достатній, Середній, Початковий). З грудня проводимо бальне оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень учнів з предметів освітніх галузей «Мистецтво», «Соціальна та здоров'язбережувальна», «Фізична культура» не здійснюється, що дасть змогу вчителю об'єктивно, але, водночас, не пригнічуючи особистість, оцінити тих, хто не має яскраво виражених художніх чи фізичних здібностей, проте характеризується сумлінним ставленням до навчання, активністю, ініціативністю.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 5-6-х класах НУШ здійснюються у бальному оцінюванні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання учнів 5-6-х класів. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (в тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

**Загальні критерії оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів,
які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту
базової середньої освіти**

Рівні результатів навчання	Бал	Загальна характеристика
I. Початковий	1	Учень/учениця розрізняє об'єкти вивчення
	2	Учень/учениця відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення
	3	Учень/учениця відтворює частину навчального матеріалу; з допомогою вчителя виконує елементарні завдання
II. Середній	4	Учень/учениця з допомогою вчителя відтворює основний навчальний матеріал, повторює за зразком певну операцію, дію
	5	Учень/учениця відтворює основний навчальний матеріал, з помилками й неточностями дає визначення понять, формулює правило
	6	Учень/учениця виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; відповідає правильно, але недостатньо осмислено; застосовує знання при виконанні завдань за зразком

III. Достатній	7	Учень/учениця правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, наводить окремі власні приклади на підтвердження певних думок, частково контролює власні навчальні дії
	8	Учень/учениця має достатні знання, застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність; відповіді логічні, хоч і мають неточності
	9	Учень/учениця добре володіє вивченим матеріалом, застосовує знання в стандартних ситуаціях, аналізує й систематизує інформацію, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією
IV. Високий	10	Учень/учениця має повні, глибокі знання, використовує їх у практичній діяльності, робить висновки, узагальнення
	11	Учень/учениця має гнучкі знання в межах вимог навчальних програм, аргументовано використовує їх у різних ситуаціях, знаходить інформацію та аналізує її, ставить і розв'язує проблеми
	12	Учень/учениця має системні, міцні знання в обсязі та в межах вимог навчальних програм, усвідомлено використовує їх у стандартних та нестандартних ситуаціях; самостійно аналізує, оцінює, узагальнює опанований матеріал, самостійно користується джерелами інформації, приймає обґрунтовані рішення

Під час оцінювання навчальних досягнень враховується вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів академічної доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності. Оцінювання результатів навчання може здійснюватися очно або дистанційно, в синхронному або асинхронному режимі. Результати оцінювання фіксуються у електронних класних журналах.

Основними видами оцінювання результатів навчання учнів 5-6 класів, що проводяться закладом, є:

- поточне формувальне (оцінювання для навчання)
- підсумкове (тематичне, семестрове, річне) оцінювання.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти:

 Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

 Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно

впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням 5-6-х класів зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Учителі не протиставляють учнів одне одному, акцентують увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні обговорюють з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів 5-6-х класів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності учителі спрямовують учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема шляхом самооцінювання та взаємооцінювання, спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формуальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, учителями використовуються інструменти з орієнтовного переліку, наведеного у наступній таблиці

ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1.	Аналіз портфоліо	Учитель проводить перевірку рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підбрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання.
2.	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо.
3.	Візьми і передай	Проводиться спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі.
4.	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учитель пропонує учням стати у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять

		навпроти, ставлять одне одному запитання, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється.
5.	Газетний заголовок	Учні вигадують газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку вивчають та передають основну ідею події
6.	Гра в кубик	Учитель показує 6 запитань до уроку. Об'єднує учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати
7.	Доповни думку	Учитель проводить письмову перевірку розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні.
8.	Есе «хвилинка»	Учитель задає питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини.
9.	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене.
10.	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11.	Збір ідей	Учитель ставить запитання або дає завдання. Учні самостійно відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них на аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі.
12.	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання вчителя «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+). Учні класифікують отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене.
13.	Картка на вихід	Письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо.
14.	Концептуальна карта	Учителем впроваджується будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття.

15.	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Варіант одноквилинки. Учитель запитує учнів (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогодення заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
16.	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно».
17.	Перефразування	Учні мають висловити основну ідею уроку чи щойно поясненої теми.
18.	Підбиття підсумків	Учителем проводиться форма роздумів одразу після певного виду роботи.
19.	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказкианалогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як _____тому що _____.
20.	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі учитель присвоює окрему літеру алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою.
21.	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання.
22.	Підсумок одним реченням	Учитель пропонує учням написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми.
23.	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему.
24.	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу.
25.	Подумай – розкажи в парі	Учитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Учитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі.
26.	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні пригадати та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини підсумувати ці пункти одним реченням, записати одне основне запитання, на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну прив'язку цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу за вибором
27.	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми

		і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення.
28.	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки.
29.	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія відповідей та додаткових запитань.
30.	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
31.	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео.
32.	Сортування слів	Учитель роздає учням набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями.
33.	Спінер ідей	Учитель створює спінер, розділений на 4 сектори з написами «Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
34.	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження за списком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження.
35.	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять за типами тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
36.	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учитель проводить з учнями зворотний зв'язок. Учні показують колір, що відповідає рівню розуміння.
37.	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б

		зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____? На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
38.	Учнівська конференція	Учитель проводить бесіду з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння.
39.	Хто швидше?	Учитель пропонує учням провести роботу в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає.
40.	Швидкий запис	Учитель пропонує учням відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження.
41.	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
42.	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
43.	Трихвилинна пауза	Учитель проводить трихвилинну паузу, що дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та запрошує учнів до їх роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...
44.	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну

45.	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
-----	------------------	--

Критерії для формувального оцінювання розробляються вчителем самостійно до кожного виду роботи та виду діяльності учнів. Функції поточного контролю – *навчальна, мотиваційно-стимулююча*.

Тематичне оцінювання

Здійснюється на основі поточного оцінювання із урахуванням проведених діагностувальних робіт, або без проведення подібних робіт залежно від специфіки навчального предмета. Не проводяться діагностичні роботи з наступних предметів: «Музичне мистецтво», «Образотворче мистецтво», «Фізкультура», «Інформатика», «Технології», міжгалузеві інтегровані курси «Драматургія та театр» та «STEM, 5-6 класи», «Культура добросусідства», «Здоров'я, безпека та добробут», «Вступ до історії та громадянської освіти», «Географія».

Систему діагностувальних і контрольних робіт, у тому числі для перевірки рівня сформованості умінь певної групи загальних результатів, визначених у свідоцтві досягнень, учитель планує і розробляє самостійно під час календарно-тематичного планування, керуючись Державним стандартом, освітньою і навчальною програмами та відповідно до кількості годин, передбачених навчальним планом на вивчення предмета/інтегрованого курсу.

Під час виставлення тематичного балу результати перевірки робочих зошитів не враховуються.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у модельних програмах окремих предметів.

Підсумкове оцінювання

Підсумковому оцінюванню (семестровому, річному) підлягають результати навчання з навчальних предметів, інтегрованих курсів обов'язкового освітнього компонента річного навчального плану. Педагогічна рада ухвалює рішення про оцінювання результатів навчання складників вибіркового освітнього компонента.

Поточне та підсумкове оцінювання результатів навчання учнів здійснюється відповідно до вимог навчальних програм із застосуванням таких основних форм та засобів:

- усної (зокрема шляхом індивідуального, групового та фронтального опитування);
- письмової, у т.ч. графічної (зокрема шляхом виконання діагностичних, самостійних та контрольних робіт, тестування, організації роботи з текстами, діаграмами, таблицями, графіками, схемами, контурними картами тощо);

- цифрової (зокрема шляхом тестування в електронному форматі, відеоконференц-зв'язку);
- практичної (зокрема шляхом організації виконання різних видів експериментальних досліджень та навчальних проєктів, виготовлення виробів, роботи з біологічними об'єктами, хімічними речовинами, тощо).

Семестрове оцінювання здійснюється на основі результатів тематичного оцінювання та контролю груп загальних результатів. В кінці семестру у класному журналі та «Свідоцтві досягнень» виставляються оцінки за кожну групу загальних результатів з навчальних предметів, зазначених у навчальному плані закладу та «загальна оцінка результатів навчання».

**Перелік наскрізних умінь,
визначених Державним стандартом базової середньої освіти**

№ з/п	Характеристика навчальної діяльності
1.	виявляє інтерес до навчання
2.	виявляє розуміння прочитаного
3.	висловлює власну думку
4.	критично та системно мислить
5.	логічно обґрунтовує власну позицію
6.	діє творчо
7.	виявляє ініціативу в процесі навчання
8.	конструктивно керує емоціями
9.	оцінює ризики
10.	самостійно приймає рішення
11.	розв'язує проблеми
12.	співпрацює з іншими

Перелік груп загальних результатів, які підлягають оцінюванню

Навчальний предмет/ інтегрований курс	Результати навчання
Українська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння
	Сприймає письмові тексти /Читання
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо
Румунська мова	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння
	Сприймає письмові тексти /Читання
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо
Українська література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння
	Сприймає письмові тексти /Читання
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо

Література (румунська та зарубіжна)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння
	Сприймає письмові тексти /Читання
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо
Зарубіжна література	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
	Усно взаємодіє та висловлюється / Говоріння
	Сприймає письмові тексти /Читання
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо
Іноземна мова (англійська)	Сприймає усну інформацію на слух / Аудіювання
	Усно взаємодіє та висловлюється/ Говоріння
	Сприймає письмові тексти /Читання
	Письмово взаємодіє та висловлюється / Письмо
Математика	Опрацьовує проблемні ситуації та створює математичні моделі
	Розв'язує математичні задачі
	Критично оцінює результати розв'язання проблемних ситуацій
Пізнаємо природу	Проводить дослідження природи
	Опрацьовує та використовує інформацію
	Усвідомлює закономірності природи
Географія	Проводить дослідження природи
	Опрацьовує та використовує інформацію
	Усвідомлює закономірності природи
Вступ до історії України та громадянської освіти	Орієнтується в історичному часі й просторі
	Працює з інформацією історичного змісту
	Виявляє повагу до гідності людини та соціальну активність
Технології	Проектує та виготовляє вироби
	Застосовує технології декоративно-ужиткового мистецтва
	Виявляє самозарадність у побуті / освітньому процесі
Інформатика	Працює з інформацією, даними, моделями
	Створює інформаційні продукти
	Працює в цифровому середовищі
	Безпечно та відповідально використовує інформаційні технології
Здоров'я, безпека та добробут (інтегрований курс)	Піклується про здоров'я
	Приймає рішення для безпеки
	Виявляє підприємливість і поводить етично
Етика/Курси морального спрямування	Поводиться етично
	Мислить критично
	Позитивно ставиться до себе та оточуючих
Образотворче	Пізнає, аналізує та інтерпретує твори мистецтва

Мистецтво	Здійснює практичну мистецьку діяльність
	Виявляє естетичне ставлення: емоційне, оцінне, критичне
Музичне Мистецтво	Пізнає, аналізує та інтерпретує твори мистецтва
	Здійснює практичну мистецьку діяльність
	Виявляє естетичне ставлення: емоційне, оцінне, критичне
Міжінтегрований курс «Драматургія і театр»	Пізнає, аналізує та інтерпретує твори мистецтва
	Здійснює практичну мистецьку діяльність
	Виявляє естетичне ставлення: емоційне, оцінне, критичне
Фізична культура	Розвиває особистісні якості у процесі фізичного виховання
	Володіє технікою фізичних вправ
	Здійснює фізкультурно-оздоровчу діяльність

Семестровий контроль проводиться з метою перевірки рівня засвоєння навчального матеріалу в обсязі навчальних тем, розділів і підтвердження результатів поточних оцінок, отриманих учнями раніше. Завдання для проведення семестрового контролю складаються на основі програми, охоплюють найбільш актуальні розділи й теми вивченого матеріалу, розробляються вчителем з урахуванням рівня навченості учнів, що дає змогу реалізувати диференційований підхід до навчання. Семестровий контроль може бути комплексним, проводитись у формі тестування тощо.

Фіксація результатів тематичного, семестрового, річного оцінювання, оцінювання груп результатів навчання проводиться в класному (електронному) журналі в окремих колонках без дати.

Річне оцінювання здійснюють на основі семестрових або скоригованих семестрових оцінок. Окремі види контрольних робіт не проводяться. Річна оцінка не обов'язково є середнім арифметичним від оцінок за I та II семестри. Для визначення річної оцінки враховується динаміка особистих навчальних досягнень учня/учениці протягом навчального року.

Семестрова та річна оцінки можуть підлягати коригуванню. Відповідно до п. 3.2. Інструкції з ведення класного журналу 5-11(12)-х класів загальноосвітніх навчальних закладів, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 03.06.2008 № 496, у триденний термін після виставлення семестрової оцінки батьки (особи, які їх замінюють) учнів (вихованців), які виявили бажання підвищити результати семестрового оцінювання або не були атестовані, звертаються до директора Боянського ліцею №1 із заявою про проведення відповідного оцінювання, у якій пояснюють причину та необхідність його проведення.

Критерії оцінювання за предметами або освітніми галузями розробляються відповідно до загальних критеріїв оцінювання з урахуванням

характеристик груп загальних результатів відповідної галузі. Орієнтовні критерії з кожного навчального предмета можуть міститися в навчальних програмах дисциплін і розміщуються на сайті закладу освіти.

Якщо рівень результатів навчання учня (учениці) визначити неможливо з якихось причин, у класному журналі та Свідоцтві досягнень роблять запис «не атестований(а) (н/а)».

Наказом директора Боянського ліцею №1 створюється комісія та затверджується графік і порядок проведення оцінювання. Члени комісії готують завдання, що погоджує педагогічна рада Боянського ліцею №1. Комісія ухвалює рішення щодо його результатів та складає протокол. Рішення комісії є остаточним, при цьому скоригована семестрова оцінка не може бути нижчою за семестрову. У разі, якщо учневі / учениці не вдалося підвищити результати, запис у колонку «Скоригована» у класному журналі не роблять. За результатами оцінювання директор Боянського ліцею №1 видає відповідний наказ.

Коригування річної оцінки здійснюють шляхом коригування семестрової оцінки за I та/або II семестр відповідно до п.п. 9-10 Порядку переведення учнів (вихованців) закладу загальної середньої освіти до наступного класу, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 14.07.2015 №762, зареєстрований в Міністерстві юстиції України 30 липня 2015 р. за № 924/27369 (зі змінами).

Оцінка результатів навчання учнів є конфіденційною інформацією, яку повідомляють лише учневі/учениці, його/її батькам (іншим законним представникам).

Оцінювання зорієнтоване на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальними програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів учителі Боянського ліцею №1 керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

На початку 2023/2024 навчального року Боянський ліцей №1 організовує проведення в 5-х класах вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, для

надолуження освітніх втрат, використовуючи інструментарій Всеукраїнської Школи онлайн.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти **7-9-х класів** здійснюються на суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контрольнооцінювальна діяльність набуває для здобувачів формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача у навчанні, а визначення особистих результатів здобувачів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів. Упродовж навчання здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 7-9-х класах підлягають формувальному та підсумковому (бальному) оцінюванню. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей учнів середньої школи окрім уроку здійснюватиметься у формі заліку, співбесіди, контрольного навчальнопрактичного заняття. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує також навчально-практичне заняття та заняття практикуму. Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дітей; вибудовувати індивідуальну траєкторію їхнього розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації навчальної програми й ухвалювати рішення щодо корегування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, не боятися помилок, переконання у власних можливостях і здібностях. Підсумкове оцінювання передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою.

На початку 2023/2024 навчального року Боянський ліцей №1 організовує проведення в 7-х, 9-х та 11-х класах вхідного оцінювання учнів з метою діагностування рівня їх навчальних досягнень за попередній рік та планування подальшої роботи із систематизації, узагальнення та закріплення навчального матеріалу, для надолуження освітніх втрат, використовуючи інструментарій Всеукраїнської Школи онлайн.

Здобувачів освіти, їхніх батьків, інших законних представників (одного з них), **які навчаються за індивідуальною формою навчання з порядком і періодичністю оцінювання** ознайомлює керівник закладу освіти.

При навчанні у дистанційному та змішаному режимах, індивідуальній формі навчання оцінювання, зокрема підсумкове (тематичне, семестрове, річне) результатів навчання здобувачів освіти може здійснюватися за потреби з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

Оцінювання результатів навчання учнів, **які одночасно здобувають освіту в закладах освіти країни перебування та України**, із тих предметів, які вивчаються в закордонній школі і відповідають предметам української типової освітньої програми, здійснювати на підставі результатів, отриманих у закордонній школі. Переведення оцінок, отриманих у закордонній школі у 12-бальну систему у межах автономії заклад освіти здійснює самостійно. Предмети, які діти не вивчали в школі країни перебування (українська, мова, українська література, вступ до історії України та громадянської освіти, історія України), оцінюють вчителі з українського закладу освіти з використанням технологій дистанційного навчання.

За потреби, річне оцінювання може бути проведено перед початком навчального року, зокрема з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку.

X. ОПИС ТА ІНСТРУМЕНТИ СИСТЕМИ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності;
- навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;
- матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;
- якість проведення навчальних занять;
- моніторинг досягнення учнями результатів навчання (формування компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

- оновлення методичної бази освітньої діяльності;
- контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
- моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища;
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

XI. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ДЛЯ ДІТЕЙ З ОСОБЛИВИМИ ОСВІТНИМИ ПОТРЕБАМИ

На виконання Закону України «Про освіту», Постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах» від 15.09.2021 №957 (зі змінами,

внесеними Постановою КМ від 26.04.2022 № 483), витягів з протоколів засідання ІРЦ, заяв батьків та з метою реалізації права дітей з особливими освітніми потребами на освіту за місцем проживання їх соціалізацію та інтеграцію в суспільстві в закладі створені 5 класів з інклюзивним навчанням де навчаються 5 учнів з особливими освітніми потребами.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі створені наступні умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень закладу дітей з ООП;
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування ресурсної кімнати для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними кадрами.

Інклюзивне навчання – це комплексний процес забезпечення рівного доступу до якісної освіти дітям з особливими освітніми потребами шляхом організації їх навчання у загальноосвітньому навчальному закладі на основі застосування особистісно орієнтованих методів навчання, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється відповідно до типових навчальних планів загальноосвітніх навчальних закладів, з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Для учнів 2 –А класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (1-2 класи), розробленої під керівництвом О.Я.Савченко та затвердженою наказом МОН України №743 від 12.08.2022 (модифікованої), додаток 14 до освітньої програми.

Для учнів 4 –Б класу (з інклюзивним навчанням) навчальний план складено у відповідності до Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 №87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 №688, додаток 12.4 для дітей з особливими освітніми потребами) та Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти (3-4 класи), розробленої під керівництвом О.Я. Савченко та затвердженою наказом МОН України №743 від 12.08.2022 (адаптованої), додаток 15 до освітньої програми. .

Для учнів 5-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до додатку 4 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти,

затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.03.2021 №235, з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови (адаптованої), додаток 16 до освітньої програми.

Для учнів 6-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до додатку 4 Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 19.03.2021 №235, з навчанням румунською мовою поряд з державною мовою чи з навчанням українською мовою та вивченням румунської мови (адаптованої), додаток 17 до освітньої програми.

Для учнів 8-Б класу (з інклюзивним навчанням) - відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405, з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини (адаптованої), таблиці 12 і 8, адаптованої, додаток 18 до освітньої програми.

Команда супроводу розробляє комплексну програму розвитку для кожної дитини з особливими освітніми потребами, що допомагає педагогічному колективу пристосувати середовище до потреб дитини.

Індивідуальна програма розвитку розробляється командою супроводу (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчителі, асистент вчителя, психолог, вчитель-дефектолог та інші) із обов'язковим залученням батьків, з метою визначення конкретних навчальних стратегій і підходів до навчання дитини з особливими освітніми потребами. Вона містить загальну інформацію про учня, систему додаткових послуг, види необхідної адаптації та модифікації навчальних матеріалів, індивідуальну навчальну програму та за потреби індивідуальний навчальний план. Оформлення та ведення відповідної документації покладається на асистента вчителя.

Індивідуальна програма розвитку містить такі розділи:

1. Період виконання.
2. Загальна інформація про дитину.
3. Індивідуальні особливості розвитку.
4. Рекомендації щодо організації освітнього процесу особи з особливими освітніми потребами.
5. Додаткові психолого – педагогічні та корекційні послуги.
6. Навчання.
7. Забезпечення асистента учня (учениці).
8. Забезпечення допоміжними засобами навчання
9. Потреба в розумному пристосуванні.
10. Особливості проведення оцінювання.
11. Потреба у продовженні строків навчання.
12. Додаткові напрями роботи.

13. Члени команди психолого-педагогічного супроводу.

Індивідуальна програма розвитку погоджується одним із батьків (іншими законними представниками здобувачів освіти).

Індивідуальний навчальний план затверджується керівником закладу освіти та переглядається двічі на рік з метою коригування. Протягом всього навчального року здійснюється психолого-педагогічний, методичний супровід дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби (практичним психологом, соціальними педагогами) закладу та педагогічними працівниками.

Практичний психолог ліцею надає систематичну консультативну допомогу педагогічним працівникам, які викладають в інклюзивних класах, у створенні сприятливих умов адаптації, психологічно комфортного перебування в учнівських колективах учнів з особливими освітніми потребами, вивчає стан адаптації.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог.

Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Години не враховуються під час визначення гранично допустимого тижневого навчального навантаження дітей з особливими освітніми потребами.

Корекційно-розвиткові заняття проводяться відповідними вчителями та практичним психологом.

Зміст корекційно-розвиткової роботи визначається з урахуванням особливостей розвитку дітей з особливими освітніми потребами, мети, завдань та напрямів такої роботи

Особистісно орієнтоване спрямування освітнього процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні індивідуальних навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Оцінювання результатів навчання учнів з особливими освітніми потребами орієнтоване на учня й передбачає вимірювання його індивідуального прогресу.

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до індивідуальної програми розвитку, що розробляється на основі висновку фахівців інклюзивно-ресурсного центру, де зазначено труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я, що можуть впливати на ефективність застосування певних форм оцінювання.

Добір форм оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами здійснюється індивідуально з обов'язковим урахуванням їх можливостей функціонування, життєдіяльності та здоров'я.

При оцінюванні рівня сформованості предметних компетентностей учнів з особливими освітніми потребами вилучаються ті складові (знання, вміння, види діяльності та інше), опанування якими є утрудненим або неможливим для учня з огляду на труднощі функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я

Додаток 19
до Освітньої програми
Затверджую
Директор Боянського ліцею №1
Ангела БОТА
30.08.2023 р

Програмне забезпечення для здобувачів освіти з ООП

НАВЧАЛЬНІ ПРОГРАМИ

для здобувачів початкової освіти, де використовуються програми
спеціальних ЗЗСО

(для дітей з ООП – 1-А, 3-Б, 4-Б, 5-Б, 7-Б кл.)

№ з/п	Назва навчальних програм	Автор	Відомості про надання грифу/схвалення /рекомендація
1.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Ярмола Н. А.	2018 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
2.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Хайдарова О.С. Блеч Г.О.	2018 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
3.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 1-4 спеціальних класів для дітей з інтелектуальними порушеннями, закладів загальної середньої освіти	Бобренко І.В.	2018 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
4.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Бобренко І. В	2018 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
5.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізкультура» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Бобренко І. В	2022 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
6.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток мовлення» для 5--9 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Хайдарова О.С. Блеч Г.О.	2022 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
7.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» (базова) для 5-9 класів спеціальних загальноосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Чеботарьова О. В. Іоганова Н. А. Топчій Н. Г.	2017 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
8.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Розвиток психомоторики та сенсорних процесів» для 1-4 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з інтелектуальними порушеннями	Жук Т.Я., Трикоз С.В.	2018 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
9.	Програма з корекційно-розвиткової заняття «Психомоторний та сенсорний розвиток» для 5-10 класів для дітей з інтелектуальними порушеннями помірного та тяжкого ступенів	Литвин І.М., Хронік Т.С., Донець Г.С.,	2020 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
10.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку. Розвиток особистісної сфери» для 1-4 спеціальних класів для дітей із затримкою психічного розвитку закладів загальної середньої освіти	Бабяк О.О. Баташева Н.І. Орлов О. В.	2020 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
11.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Корекція розвитку» для 5-9 класів для дітей з інтелектуальними	Прохоренко І Орлов О. В.	2022

	труднощами легкого ступеня прояву		(Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
12.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Соціально-побутове орієнтування» варіативний модуль «Подорож у життя» для 5-10 класів спеціальних закладів загальної середньої освіти для дітей з порушеннями інтелектуального розвитку	Міненко А.В., Мякушко О.І.	2022 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
13.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-10 класів спеціальних загальної середньоосвітніх навчальних закладів для дітей з порушеннями опорно-рухового апарату	Остапенко Т.В. Авраменко Л.Ю.	2022 (Лист МОН від 14.08.2023 № 1/12038-23)
14.	Програма з корекційно-розвиткової роботи «Лікувальна фізична культура» для 5-9 класів для спеціальних загальноосвітніх закладів середньої для дітей із затримкою психічного розвитку	Шеремет Б.Г., Сак Т.В., Соколова Г.Б. Маматова З.Р. Бабяк О.О. Мельниченко М.В.	https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchannya-ditej-u-specialnih-zakladah-osviti/osvita-ditej-z-osoblivimi-potrebami/navchalni-programi/korekcijni-programi/programi-z-korekcijno-rozvitkovoyi-roboti-dlya-ditej-iz-zatrimkoyu-psihichnogo-rozvitku

Освітня програма обсягом 138 (сто тридцять вісім) листів пронумерована, прошнурована, скріплена печаткою.

30 серпня 2023 р.

Директор ліцею



Анжела Бота